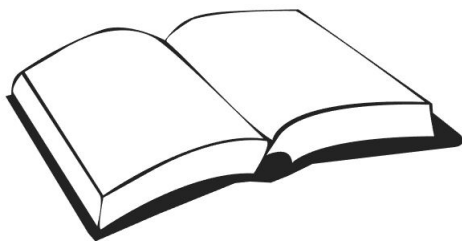


I.I.S. Luigi Einaudi

Curricolo di Istituto

Senorbì, A.S 2026



La nostra scuola è una comunità: costruiamo insieme il futuro

Indice

1	L'I.I.S Einaudi	1
1.1	La Storia	1
1.2	L'offerta formativa	2
1.2.1	Liceo Scientifico delle Scienze Applicate	2
1.2.2	Amministrazione, Finanza e Marketing / Sistemi Informativi Aziendali	3
1.2.3	Turismo	3
1.2.4	Costruzioni, Ambiente e Territorio	4
1.2.5	Servizi per la sanità e l'assistenza sociale	4
1.2.6	Agricoltura, Sviluppo Rurale, Valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e Montane	5
2	Il Curricolo di Istituto	6
2.1	Riferimenti Normativi	6
2.2	Un quadro unitario per ordinamenti diversi	6
2.3	Articolazione del curriculum	7
2.4	Dimensione trasversale e orientativa	7
2.5	Finalità	7
3	Gli Assi Culturali e le competenze di Cittadinanza	8
3.1	Assi Culturali	8
3.1.1	Asse dei Linguaggi	8
3.1.2	Asse Matematico	9
3.1.3	Asse Scientifico - Tecnologico	10
3.1.4	Asse Storico - Sociale	11
3.2	Competenze di Cittadinanza	12
4	I percorsi formativi	14
4.1	Liceo Scientifico	14
4.1.1	Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate	14
4.2	Istituto Tecnico ed Economico	19
4.2.1	Indirizzo Turistico	19
4.2.2	Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing , Sistemi Informativi Aziendali	23
4.2.3	Costruzione Ambiente e Territorio	28
4.3	Istituto Professionale	32
4.3.1	Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale	32
4.3.2	Agricoltura e Sviluppo Rurale – Valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane	37

1 L'I.I.S Einaudi

1.1 La Storia

L'Istituto di Istruzione Superiore "L. Einaudi" di Senorbì è l'unica scuola secondaria di II grado presente nel vasto territorio della Trexenta, Gerrei e Parteolla. Da qualche anno, l'Istituto conta oltre 600 studenti, 45 classi e diversi indirizzi: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate, Turismo, Sistemi Informativi Aziendali, Amministrazione Finanza e Marketing, Agricoltura e Sviluppo Rurale-Valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane. Dall'anno scolastico 1985/1986 sono attivi anche i corsi serali per lavoratori, con attualmente i seguenti indirizzi: Servizi Socio Sanitari e Agricoltura opzione Valorizzazione Commercializzazione Prodotti Agricoli del Territorio. L'Istituto si pone tra gli obiettivi principali, quello di promuovere il successo formativo degli studenti, garantendo un clima di pari opportunità educative e formative, oltre che quello della prevenzione della dispersione scolastica. Formare gli studenti sia nell'ottica di un proseguimento degli studi, sia in vista del mondo del lavoro è per l'Istituto un indice di qualità.

Anni '60-'80: nascita dell'istituto

L'istituto viene fondato per rispondere al fabbisogno formativo della Trexenta e delle aree interne limitrofe. L'offerta iniziale è prevalentemente amministrativa e tecnica (Corso Ragioneria e in seguito corso Geometri) e professionale (Corso Agrario), finalizzata all'inserimento diretto nel mondo del lavoro. La scuola rappresenta una novità rilevante per il territorio, riducendo la necessità di spostamenti verso i grandi centri urbani. 85-86 Nasce il corso SERALE per i lavoratori

Anni '90: ampliamento dell'offerta

Introduzione di nuovi indirizzi (Amministrazione Finanza e Marketing). Cresce l'attenzione verso le discipline economiche, aziendali e amministrative. Si consolida il legame con enti locali e realtà produttive del territorio.

Anni 2000: Organizzazione I.I.S Einaudi

Viene attivato l'indirizzo sperimentale "Liceo Scientifico Tecnologico" Viene attivato l'indirizzo professionale "Socio Sanitario" e diviene di fatto un Istituto di Istruzione Superiore con la presenza degli indirizzi: Tecnico, Liceo e Professionale.

Anni 2015 - ad Oggi

A seguito del dimensionamento della rete scolastica della Sardegna, la sede staccata del "Duca degli Abruzzi" di Senorbì viene accorpata al ITCG "L. Einaudi" che così assume la denominazione di Istituto di Istruzione Superiore (I.I.S Einaudi). A seguito dell'accorpamento e dell'ampliamento dell'offerta formativa L'I.I.S. Einaudi continua a svolgere un ruolo centrale nella formazione culturale e professionale dei giovani della Trexenta rafforzando la **didattica digitale integrata** e delle competenze trasversali. Maggiore attenzione alla sostenibilità, alla cittadinanza attiva e all'orientamento post-diploma.

1.2 L'offerta formativa

1.2.1 Liceo Scientifico delle Scienze Applicate

Il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate prevede un percorso strutturato attorno all'asse culturale scientifico-tecnologico. Si rivolge ed è consigliato agli studenti con attitudini specifiche e vivo interesse per le discipline scientifiche e per l'informatica e che intendono acquisire competenze particolarmente avanzate negli studi scientifici (matematica, fisica, chimica, biologia, informatica, ecc.) e tecnologici. In questa opzione non è previsto lo studio del latino. Offre allo studente un profilo culturale completo nelle sue differenti componenti scientifica e umanistica, tecnologica e digitale, particolarmente adatto ad alimentare razionalità critica e solidità culturale. Ha una durata quinquennale. Consente un proficuo inserimento nel mondo del lavoro, grazie alle competenze acquisite nell'ambito delle nuove tecnologie. Inoltre facilita l'inserimento nel mondo della ricerca scientifica e tecnologica, dove si richiedono competenze tecnico – scientifiche affiancate a una valida preparazione culturale.

1.2.2 Amministrazione, Finanza e Marketing / Sistemi Informativi Aziendali

L'indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZE E MARKETING offre agli studenti una solida base di cultura generale e una specifica formazione necessaria sia per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni, sia per proseguire gli studi. Il corso è suddiviso in un biennio iniziale ed un triennio. Dopo il biennio si può proseguire il corso AMMINISTRAZIONE FINANZE E MARKETING oppure scegliere l'opzione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI. L'indirizzo "Amministrazione Finanze e Marketing" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate in campo economico-contabile-giuridico, abilità informatiche e capacità linguistiche. E' consigliato agli studenti con spiccato interesse verso tematiche giuridico-economico-aziendali. Consente la prosecuzione degli studi in tutte le Facoltà universitarie. Facilita l'inserimento nelle aziende private, negli uffici pubblici, nelle imprese del settore immobiliare, finanziario e terziario. L'articolazione SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI, dopo il biennio iniziale (AFM), è consigliato ai ragazzi che posseggono abilità logiche ed intuitive, interesse e attitudine per le materie tecnico informatiche e matematiche. Oltre ad imparare a rilevare e a gestire gli aspetti giuridici economici e contabili, si apprende a gestire i principali pacchetti applicativi e a costruire procedure di gestione archivi e Siti-Web dinamici di una certa complessità. Le principali discipline di indirizzo sono informatica, economia aziendale, diritto ed economia, matematica e una lingua straniera (due fino al 3° anno). Il corso ha una durata quinquennale ed il diplomato in Sistemi Informatici Aziendali può trovare occupazione in tutti i settori della Pubblica Amministrazione e nelle aziende private e può accedere a qualsiasi facoltà universitaria (particolarmente attinenti sono: Informatica, Ingegneria gestionale, Ingegneria informatica, Economia e Matematica).

1.2.3 Turismo

L'indirizzo Turismo permette ai giovani l'inserimento nel meraviglioso mondo del turismo. Il corso offre agli studenti un'ampia ed articolata cultura di base (storica, geografica, giuridico, economica, politica, artistica); la conoscenza scritta e parlata di tre lingue straniere; la conoscenza approfondita degli elementi fondamentali dell'impresa turistica e dei canali di commercializzazione e di marketing, nonché la consapevolezza del ruolo, delle articolazioni e delle implicazioni economiche del settore turistico, con particolare attenzione all'utilizzo di strumenti informatici.

Il diploma di “Tecnico del Turismo” favorisce l’inserimento nel settore della produzione, commercializzazione ed effettuazione dei servizi turistici e anche della promozione del turismo all’interno di aziende private e di Enti pubblici (Aziende di promozione Turistica, Assessorati del Turismo di Regioni e Province). Consente inoltre, l’accesso a tutte le facoltà Universitarie (con preferenza per quelle ad indirizzo turistico ed economico-aziendale).

1.2.4 Costruzioni, Ambiente e Territorio

L’indirizzo COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO è particolarmente adatto agli studenti dotati di creatività, portati per le materie tecniche, la matematica e il disegno, per la logica e la razionalità, che amano le nuove tecnologie e desiderano entrare nel mondo della progettazione, della direzione dei lavori e dei cantieri. Perfettamente in sintonia con le esigenze del mondo contemporaneo, con il diploma di “Tecnico delle Costruzioni, Ambiente Territorio” lo studente in uscita dal corso CAT non avrà solo competenze tradizionali legate alla progettazione e alla manutenzione degli immobili, al settore dell’estimo, del rilievo topografico e dell’aggiornamento catastale, ma avrà anche competenze nella gestione del cantiere e in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro, oltre che nella gestione del territorio e nella salvaguardia dell’ambiente. Con il titolo di “Tecnico delle Costruzioni, Ambiente e Territorio” il diplomato in uscita dal Corso CAT può trovare impiego negli uffici pubblici (uffici tecnici comunali e provinciali, catasto), negli studi tecnici privati (società di progettazione, di servizi e municipalizzate), presso imprese di costruzioni, studi immobiliari o aziende agricole, ma soprattutto può svolgere la libera professione in vari settori legati all’ambiente e alla sua conservazione, al territorio, al riciclo.

1.2.5 Servizi per la sanità e l’assistenza sociale

L’indirizzo SERVIZI PER LA SANITA’ E L’ASSISTENZA SOCIALE è un corso professionale che coniuga formazione teorica a competenze tecnico-pratiche. Ha una durata quinquennale. È consigliato agli studenti che desiderano una professione rivolta al miglioramento del benessere delle persone e della società e che possiedono buone doti relazionali per interagire positivamente con gli altri. Il Diploma, infatti, offre molteplici sbocchi lavorativi (educatore negli asili nido; operatore nell’area delle diverse abilità, nell’area adolescenza, nell’area anziani e nell’area stranieri; assistente presso studi medici; percorso abbreviato nei corsi OSS). Inoltre il corso fornisce agli studenti una buona cultura di base umanistica e scientifica ed una preparazione polivalente che li dispone anche alla prosecuzione degli studi in qualsiasi sbocco universitario (preferibilmente nelle facoltà infermieristico-sanitarie).

1.2.6 Agricoltura, Sviluppo Rurale, Valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e Montane

Il biennio presenta una struttura unitaria per consentire il raggiungimento degli obiettivi fondamentali dell'obbligo di istruzione e creare le basi di una formazione professionalizzante. Il Diplomato di istruzione professionale, nell'indirizzo "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane" –codice ATECO 01, possiede competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, agroindustriali e forestali, offrendo anche servizi contestualizzati rispetto alle esigenze dei singoli settori. Interviene, inoltre, nella gestione dei sistemi di allevamento e acquacoltura e nei processi produttivi delle filiere selvicolturali. Sviluppa le competenze specifiche del settore agrario (delle colture agrarie, della viticoltura e dell'enologia), dell'allevamento zootecnico, delle industrie agroalimentari, della gestione ambientale e del territorio, dei servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale. L'indirizzo è strutturato per svolgere e/o dare supporto all'attività agricola, agroambientale, agroindustriale e servizi connessi. Il corso di studi ha una durata quinquennale. All'interno del percorso quinquennale, è possibile conseguire al termine del terzo anno anche la qualifica professionale regionale di "Operatore agricolo addetto alle coltivazioni arboree, erbacee e floricole", tramite un percorso integrato di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP), grazie ad un accordo tra la Regione Sardegna e l'Ufficio Scolastico Regionale diventato operativo a decorrere dall'anno scolastico 2011/2012.

2 Il Curricolo di Istituto

Il curricolo di istituto rappresenta l'insieme organico e unitario delle scelte educative, culturali e formative attraverso le quali l'Istituto realizza la propria funzione costituzionale di istruzione e formazione, nel rispetto dell'autonomia scolastica e delle indicazioni normative vigenti. Esso è progettato in coerenza con i profili educativi, culturali e professionali (PECUP) dei diversi ordinamenti presenti nell'Istituto – liceo, istituti tecnici e istituti professionali – e tiene conto delle specificità di ciascun percorso, garantendo al tempo stesso un quadro di riferimento comune e condiviso.

2.1 Riferimenti Normativi

Il curricolo di istituto si fonda sui seguenti principali riferimenti:

- D.M. 139/2007, relativo all'obbligo di istruzione e agli assi culturali;
- D.P.R. 89/2010, recante il riordino dei licei;
- D.P.R. 88/2010, recante il riordino degli istituti tecnici;
- D.Lgs. 61/2017, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale.

2.2 Un quadro unitario per ordinamenti diversi

Pur nella diversità degli ordinamenti, il curricolo di istituto assume come criterio unitario di lettura e progettazione gli assi culturali dell'obbligo di istruzione (linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale), che costituiscono la base culturale comune per tutti gli studenti. Nei diversi percorsi:

- nei licei, gli assi culturali risultano integrati nelle aree del PECUP e concorrono allo sviluppo di competenze di carattere metodologico, logico-argomentativo, linguistico, storico-umanistico e scientifico;
- negli istituti tecnici, gli assi culturali sono integrati nel PECUP e nelle competenze comuni e di indirizzo, con una progressiva specializzazione nel triennio;
- negli istituti professionali, gli assi culturali sono esplicitamente richiamati nelle competenze generali e di indirizzo, secondo quanto previsto dal D.Lgs. 61/2017.

2.3 Articolazione del curriculum

Il curriculum di istituto è articolato in:

- un biennio, finalizzato all'assolvimento dell'obbligo di istruzione e allo sviluppo delle competenze di base riconducibili agli assi culturali;
- un triennio, nel quale tali competenze vengono progressivamente approfondite e specificate in funzione del profilo educativo e professionale in uscita di ciascun indirizzo.

In entrambi i periodi, la progettazione curricolare tiene conto della progressione degli apprendimenti, della coerenza verticale e dell'integrazione tra saperi culturali, scientifici e professionali.

2.4 Dimensione trasversale e orientativa

Trasversalmente ai diversi percorsi, il curriculum promuove:

- lo sviluppo del metodo di studio, del pensiero critico e dell'autonomia;
- le competenze di cittadinanza attiva, nel rispetto dei valori costituzionali;
- l'orientamento, inteso come accompagnamento consapevole alle scelte formative e professionali, anche attraverso la formazione scuola-lavoro e il raccordo con il territorio.

2.5 Finalità

Attraverso il curriculum di istituto, la scuola si propone di formare studenti capaci di:

- comprendere e interpretare la realtà in modo critico e consapevole;
- utilizzare conoscenze e competenze in contesti diversi;
- proseguire con successo negli studi o inserirsi responsabilmente nel mondo del lavoro e della cittadinanza.

Il curriculum di istituto assume come riferimento unitario gli assi culturali dell'obbligo di istruzione (DM 139/2007). Nei percorsi di istruzione professionale tali assi sono esplicitamente richiamati nelle competenze di indirizzo, come previsto dal D.Lgs. 61/2017. Nei licei e negli istituti tecnici gli assi culturali risultano invece integrati nei rispettivi PECUP e nei quadri delle competenze, secondo quanto disposto dai DPR 89/2010 e 88/2010.

3 Gli Assi Culturali e le competenze di Cittadinanza

3.1 Assi Culturali

Gli Assi Culturali di apprendimento (Linguaggi, Matematico, Scientifico-Tecnologico, Storico-Sociale) raggruppano discipline simili per organizzare le conoscenze, sviluppare le competenze chiave di cittadinanza e favorire un apprendimento più integrato e coerente, finalizzato all'orientamento e all'efficacia formativa degli studenti. Definiscono i traguardi di competenza per l'obbligo di istruzione e guidano la progettazione didattica (Unità di Apprendimento, UDA). Le competenze previste per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono definite a livello normativo e, articolate in abilità/capacità e conoscenze, sono sviluppate in quattro assi culturali. Lo scopo degli ASSI è incrementare competenze condivise e diverse, nella comune finalità costituita dalle competenze di cui il soggetto formativo deve poter disporre per orientarsi culturalmente (competenze culturali di base) e nella vita futura (competenze chiave).

3.1.1 Asse dei Linguaggi

L'asse dei linguaggi ha l'obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale; la conoscenza di almeno una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali; un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro. L'integrazione tra i diversi linguaggi costituisce strumento fondamentale per acquisire nuove conoscenze e per interpretare la realtà in modo autonomo.

Ordinamento	Riferimento normativo	Come compaiono gli assi	Competenze	Discipline
Licei	DPR 89/2010 – PECUP, Area linguistica e comunicativa	Integrati (non esplicitati)	Comprendere e produrre testi complessi; usare linguaggi specifici	Italiano, Inglese, tutte
Tecnici	DPR 88/2010 – Competenze comuni	Integrati (non esplicitati)	Comunicare in contesti tecnici e professionali	Italiano, Lingue, indirizzo
Professionalì	D.Lgs. 61/2017 – Allegato B	Esplicitati	Utilizzare il patrimonio linguistico nei contesti di lavoro e di cittadinanza	Italiano, Lingue, area professionale

3.1.2 Asse Matematico

L'asse matematico ha l'obiettivo di far acquisire allo studente saperi e competenze che lo pongano nelle condizioni di possedere una corretta capacità di giudizio e di sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo. La competenza matematica, che non si esaurisce nel sapere disciplinare e neppure riguarda soltanto gli ambiti operativi di riferimento, consiste nell'abilità di individuare e applicare le procedure che consentono di esprimere e affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati. La competenza matematica comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (dialettico e algoritmico) e di rappresentazione grafica e simbolica (formule, modelli, costrutti, grafici, carte), la capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, di esplorare situazioni problematiche, di porsi e risolvere problemi, di progettare e costruire modelli di situazioni reali. Finalità dell'asse matematico è l'acquisizione al termine dell'obbligo d'istruzione delle abilità necessarie per applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano della sfera domestica e sul lavoro, nonché per seguire e vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui in molteplici contesti di indagine conoscitiva e di decisione.

Ordinamento	Riferimento	Come compaiono gli assi	Competenze	Discipline
Licei	PECUP – Area logico-argomentativa	Integrati	Modellizzare, formalizzare, risolvere problemi	Matematica, Fisica
Tecnici	Competenze comuni DPR 88/2010	Integrati	Applicare strumenti matematici a problemi tecnici	Matematica, indirizzo
Professional	Allegato B D.Lgs. 61/2017	Esplicitati	Utilizzare strumenti matematici per situazioni operative	Matematica, laboratori

3.1.3 Asse Scientifico - Tecnologico

L'asse scientifico-tecnologico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale. L'apprendimento centrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio assumono particolare rilievo. L'adozione di strategie d'indagine, di procedure sperimentali e di linguaggi specifici costituisce la base di applicazione del metodo scientifico che - al di là degli ambiti che lo implicano necessariamente come protocollo operativo - ha il fine anche di valutare l'impatto sulla realtà concreta di applicazioni tecnologiche specifiche. L'apprendimento dei saperi e delle competenze avviene per ipotesi e verifiche sperimentali, raccolta di dati, valutazione della loro pertinenza ad un dato ambito, formulazione di congetture in base ad essi, costruzioni di modelli; favorisce la capacità di analizzare fenomeni complessi nelle loro componenti fisiche, chimiche, biologiche. Le competenze dell'area scientifico-tecnologica, nel contribuire a fornire la base di lettura della realtà, diventano esse stesse strumento per l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza. Esse concorrono a potenziare la capacità dello studente di operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi, della vita reale.

Ordinamento	Riferimento	Come compaiono gli assi	Competenze	Discipline
Licei	PECUP – Area scientifica, matematica e tecnologica	Integrati	Metodo scientifico, osservazione, sperimentazione	Scienze, Fisica, Informatica
Tecnici	PECUP + Competenze di indirizzo	Integrati	Analizzare e gestire processi tecnologici	Tecnologie, laboratori
Professionalì	Allegato B D.Lgs. 61/2017	Esplicitati	Operare in contesti reali con strumenti e procedure di settore	Laboratori, indirizzo

3.1.4 Asse Storico - Sociale

L'asse storico-sociale si fonda su tre ambiti di riferimento: epistemologico, didattico, formativo. Le competenze relative all'area storica riguardano, di fatto, la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente. Se sul piano epistemologico i confini tra la storia, le scienze sociali e l'economia sono distinguibili, più frequenti sono le connessioni utili alla comprensione della complessità dei fenomeni analizzati. Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali è il primo grande obiettivo dello studio della storia. La partecipazione responsabile - come persona e cittadino - alla vita sociale permette di ampliare i suoi orizzonti culturali nella difesa della identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

Ordinamento	Riferimento	Come compaiono gli assi	Competenze	Discipline
Licei	PECUP – Area storico-umanistica	Integrati	Comprendere processi storici e valori civici	Storia, Filosofia
Tecnici	PECUP DPR 88/2010	Integrati	Analizzare contesti economici, sociali e territoriali	Storia, Diritto, Economia
Professionalì	Allegato B D.Lgs. 61/2017	Esplicitati	Agire come cittadino responsabile nel lavoro e nella società	Storia, Diritto, indirizzo

3.2 Competenze di Cittadinanza

Le competenze di cittadinanza sono l'insieme delle capacità necessarie per essere cittadini responsabili e attivi nella vita civica, sociale e politica, comprendendo la partecipazione democratica, la conoscenza di strutture sociali ed economiche, il pensiero critico e la sostenibilità, e sono articolate in aree come imparare a imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi e interpretare informazioni. Esse formano l'insieme delle competenze che ogni individuo ottiene al termine del percorso scolastico atte a formare cittadini responsabili, che comprendono il contesto socio-politico globale, economico e giuridico, e partecipano attivamente alla vita democratica, promuovono valori come la nonviolenza, la parità, la sostenibilità e la diversità culturale.

Imparare ad imparare:

organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Progettare:

elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Comunicare:

o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare:

interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile:

sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi:

affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse

Individuare collegamenti e relazioni:

individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire ed interpretare l'informazione:

acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

4 I percorsi formativi

4.1 Liceo Scientifico

4.1.1 Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate

Il percorso di studi fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Adatto a chi

- ha passione per i molteplici linguaggi artistici;
- vuole esprimere la propria creatività e il proprio talento, attraverso un'originale progettualità, nel campo della rappresentazione artistica;
- possiede un forte interesse per lo studio delle discipline artistiche e una buona predisposizione all'applicazione pratica delle stesse;
- vuole affermare la sua espressività e creatività nel campo della rappresentazione artistica;
- rimane affascinato dai linguaggi audiovisivi e multimediali negli aspetti espressivi e comunicativi e vuole avere consapevolezza dei fondamenti storici.

Programma di Studio Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate

Disciplina	I Biennio		II Biennio		Diploma
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Straniera (Inglese)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali*	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica / Attività Alternativa	1	1	1	1	1
Totale	27	27	30	30	30

E' previsto l'insegnamento di "Educazione Civica" per tutta la durata del corso di studi per un totale di 33 ore annuali (ore non presenti nella tabella)

* **Scienze Naturali** : comprende **Biologia**, **Chimica**, **Scienze della Terra**

Competenze - Liceo OSA

Competenze metodologiche

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali per continuare in modo efficace i successivi studi superiori e per potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Aver acquisito una formazione culturale in ambito umanistico e scientifico-tecnologico, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica con le loro applicazioni.

Competenze logico-argomentative

- Aver acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Saper sostenere una propria tesi e saper comprendere e valutare criticamente le argomentazioni altrui nella forma orale e scritta.

Competenze linguistiche e comunicative

- Padroneggiare pienamente la Lingua Italiana e in particolare:
- Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, adattando le competenze acquisite ai diversi contesti e scopi comunicativi;
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni;
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti;
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per studiare, fare ricerca, comunicare.

Competenze storico umanistiche

- Interpretare i processi storici, articolati su diversi piani (politico, giuridico, economico e sociale) come percorsi costitutivi di una cittadinanza attiva e consapevole.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Individuare e comprendere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà di cui si studiano le lingue.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio storico, letterario, artistico, naturalistico e filosofico, della sua importanza come fondamentale risorsa economica e della necessità di preservarlo.

Competenze scientifiche, matematiche e tecnologiche

- Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, e utilizzarle in particolare per individuare e risolvere problemi di varia natura.
- Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.
- Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.
- Padroneggia i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e i linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali.

Competenze professionali

- Lavorare in gruppo in modo collaborativo
- Saper coordinare gruppi di lavoro
- Rispettare gli orari
- Adattarsi a nuovi ambienti
- Sapersi relazionare con persone sconosciute
- Assumere in ogni contesto comportamenti coerenti con i valori della convivenza civile
- Avere autonomia organizzativa nell'eseguire compiti lavorativi
- Saper individuare corrette strategie risolutive
- Rispettare i tempi di consegna richiesti
- Saper affrontare gli imprevisti
- Saper adattarsi ai ritmi di lavoro
- Concentrarsi sulle cose da fare

Potrai Lavorare/Proseguire gli studi

Il diploma consente l'accesso all'Università, agli Istituti di Alta formazione artistica, musicale e coreutica, agli Istituti Tecnici Superiori e ai percorsi di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore. Per ulteriori approfondimenti si veda la sezione dedicata Dopo la scuola superiore. Occorre tenere presente che la frequenza a corsi di livello universitario o di specializzazione consente di acquisire una preparazione professionale più specifica, aumentando le occasioni di trovare lavoro, anche all'estero. In generale, i percorsi liceali offrono un'approfondita formazione culturale di base ed uno strutturato metodo di studio che li rendono particolarmente adatti a coloro che intendono proseguire gli studi. Tuttavia, proprio per la preparazione culturale acquisita, potrebbe essere possibile trovare occupazione in contesti che richiedono flessibilità, autonomia di pensiero, creatività, capacità di trattare informazioni e comunicazioni.

Assi culturali, competenze, discipline

ASSE DEI LINGUAGGI

(PECUP – Area linguistica e comunicativa)

Fase	Competenze	Discipline
Biennio	Comprendere e produrre testi complessi; acquisire il lessico disciplinare; comunicare in lingua straniera	Italiano, Lingua straniera
Triennio	Argomentare in modo critico; utilizzare linguaggi specifici (scientifico, tecnico); comunicare in lingua straniera a livello avanzato	Italiano, Lingua straniera, tutte

ASSE MATEMATICO

(PECUP – Area logico-argomentativa)

Fase	Competenze	Discipline
Biennio	Utilizzare il linguaggio matematico; risolvere problemi; riconoscere strutture e relazioni	Matematica
Triennio	Modellizzare fenomeni complessi; formalizzare e dimostrare; applicare modelli matematici	Matematica, Fisica

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

(PECUP – Area scientifica, matematica e tecnologica)

Fase	Competenze	Discipline
Biennio	Osservare fenomeni; applicare il metodo scientifico; utilizzare strumenti e tecnologie di base	Scienze, Fisica, Informatica
Triennio	Sperimentare; analizzare dati; utilizzare strumenti informatici e tecnologici per lo studio della realtà	Scienze, Fisica, Informatica

ASSE STORICO-SOCIALE

(PECUP – Area storico-umanistica)

Fase	Competenze	Discipline
Biennio	Comprendere i principali processi storici; riconoscere valori e istituzioni	Storia, Geografia
Triennio	Interpretare criticamente i processi storici e filosofici; agire come cittadino consapevole	Storia, Filosofia

DIMENSIONE TRASVERSALE

(PECUP – Area metodologica)

Ambito	Descrizione
Metodo di studio	Autonomia, rielaborazione personale, collegamenti interdisciplinari
Pensiero critico	Argomentazione, problem solving, riflessione
Orientamento	Scelte consapevoli, prosecuzione degli studi, cittadinanza attiva

Nel Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate, il curricolo è articolato in un biennio e in un triennio, in coerenza con il PECUP dei licei (DPR 89/2010). Le competenze sviluppate nel percorso sono riconducibili agli assi culturali dell'obbligo di istruzione, che risultano integrati nelle aree del profilo educativo, culturale e professionale e progressivamente approfonditi nel triennio.

4.2 Istituto Tecnico ed Economico

4.2.1 Indirizzo Turistico

Il Corso Turismo si propone di formare diplomati con una solida preparazione spendibile nell'ambito di un sistema turistico moderno. Il percorso formativo sviluppa negli studenti competenze specifiche delle realtà aziendali turistiche, abilità comunicative atte a gestire relazioni sia interpersonali che di gruppo, conoscenze interculturali idonee ai vari contesti. Si favorisce anche l'attitudine alla lettura dell'ambiente esterno e una particolare sensibilità verso i beni storico-artistici.

Profilo professionale

I ragazzi che conseguono il diploma nel Corso “Turismo” possono esercitare funzioni di concetto e direttive presso aziende private ed Enti Pubblici che operano nel settore del turismo:

- Agenzie di viaggi
- Alberghi e altre strutture ricettive
- Enti di promozione turistica
- Società di organizzazione congressuale

Inoltre, è portato a svolgere le professioni legate al turismo per intervenire nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. In particolare, la sua preparazione riguarda le abilità richieste a chi intende operare nei settori gestionali e operativi delle organizzazioni turistiche.

Adatto a chi

- ha idee innovative per valorizzare la bellezza e la ricchezza del patrimonio artistico e paesaggistico;
- ha capacità comunicative e linguistiche, e predisposizione nell'intrattenere rapporti interpersonali positivi, attenti alle esigenze degli altri;
- ha interesse per lo sviluppo tecnologico ed ecosostenibile del turismo;
- vuole acquisire una conoscenza approfondita del settore per accrescere l'interesse e la fruibilità.

Conoscenze

- Buona cultura generale accompagnata da capacità linguistico-espressive e logico interpretative;
- Conoscenza dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile;
- Conoscenza dei rapporti tra l'azienda e l'ambiente in cui opera per proporre soluzioni a problemi specifici.

Competenze

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico;
- Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile;
- Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici;
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici;
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica;
- Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

Capacità

- Essere in grado di interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui opera;
- Saper analizzare le situazioni e trovare le risorse tecniche per risolverle;
- Saper operare per obiettivi e per progetti;
- Saper individuare strategie risolutive ricercando e assumendo le opportune informazioni;
- Saper valutare l'efficacia delle soluzioni adottate e individuare gli interventi necessari;
- Saper comunicare adeguatamente utilizzando appropriati linguaggi tecnici e nelle lingue straniere studiate;
- Saper partecipare al lavoro organizzativo, individualmente o in gruppo, accertando ed esercitando il coordinamento;
- Saper progettare viaggi.

Obiettivi Trasversali

- Raggiungimento di un adeguato metodo di studio e di autonomia nel lavoro;
- Conoscenza della terminologia specifica delle varie discipline;
- Sviluppo della formazione umana, sociale e culturale;
- Riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura;
- Acquisizione di una sicura competenza comunicativa che permetta di servirsi delle lingue in modo adeguato al contesto;
- Sviluppo delle capacità di acquisizione e di rielaborazione critica dell'informazione fornita dal contesto operativo.

Potrai lavorare

Tra le figure professionali più richieste del settore cui accedere anche con livelli di istruzione post-diploma: guide turistiche, operatori congressuali e turistici, programmatori turistici, direttori tecnici di agenzia e di imprese turistiche, esperti di marketing turistico.

Potrai continuare gli studi

- ITS Academy
- Università
- AFAM - Alta Formazione Artistica, Musicale e coreutica:
- Scuole superiori per mediatori linguistici (S.S.M.L.)

Programma di Studio Tecnico Turistico

Disciplina	I Biennio		II Biennio		Diploma
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze Integrate (Biologia, S. Della Terra)	2	2			
Scienze Integrate (Fisica)	2				
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Economia Aziendale	2	2			
Seconda Lingua - Francese	3	3	3	3	3
Terza Lingua - Spagnolo			3	3	3
Discipline Turistiche e Aziendali			4	4	4
Geografia Turistica			2	2	2
Diritto e Legislazione Turistica			3	3	3
Arte e Territorio			2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica / Attività Alternativa	1	1	1	1	1
Totale	32	32	32	32	32

E' previsto l'insegnamento di "Educazione Civica" per tutta la durata del corso di studi per un totale di 33 ore annuali (ore non presenti nella tabella)

4.2.2 Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing , Sistemi Informativi Aziendali

Il curriculum Sistemi Informativi Aziendali (SIA) e Finanza e Marketing (AFM), forma professionisti che combinano competenze economico-aziendali e informatiche per gestire il sistema informativo d'impresa, occupandosi di software gestionali, database, reti, sicurezza, web design e comunicazione digitale, preparando a operare in aziende e pubblica amministrazione come specialisti di gestione dati. Oltre ad imparare a rilevare e a gestire gli aspetti giuridici economici e contabili, si apprende a gestire i principali pacchetti applicativi e a costruire procedure di gestione archivi e Siti-Web dinamici di una certa complessità. Le principali discipline di indirizzo sono informatica, economia aziendale, diritto ed economia, matematica e una lingua straniera (due fino al 3 anno). Il corso ha una durata quinquennale ed il diplomato in Sistemi Informatici Aziendali può trovare occupazione in tutti i settori della Pubblica Amministrazione e nelle aziende private e può accedere a qualsiasi facoltà universitaria (particolarmente attinenti sono: Informatica, Ingegneria gestionale, Ingegneria informatica, Economia e Matematica).

Sbocchi e Profilo professionale

- Proseguimento degli studi universitari Lavoro dipendente
- Tecnico del Sistema Qualità
- Tecnico di Programmazione della Produzione
- Tecnico Acquisti e Approvvigionamenti
- Controller (copilota del business con funzioni di supporto dell'Amministratore Delegato)
- Tecnico commerciale che cura le strategie di sviluppo dei mercati in termini di comunicazione ed immagine del prodotto Analista dei costi

Il diplomato in Sistemi Informativi Aziendali possiede:

- una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative
- competenze adeguate per la gestione del sistema informativo aziendale e per la valutazione, la scelta e l'adattamento dei software applicativi
- conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico e contabile.

Lo studente è in grado di intervenire in processi di analisi, sviluppo e controllo di sistemi informativi automatizzati per adeguarli alle esigenze aziendali e contribuire a realizzare nuove procedure (archiviazione, organizzazione della comunicazione in rete e sicurezza informatica). Il neo-diplomato può inserirsi direttamente nel mondo del lavoro oppure accedere a tutte le facoltà universitarie.

Adatto a chi

- Ha interesse per le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali;
- Vuole svolgere attività di marketing;
- Desidera inserirsi nel settore aziendale e nei mercati dei prodotti assicurativo-finanziari;
- Vuole applicarsi sulle nuove tecnologie per la gestione aziendale;
- Vuole gestire e partecipare alla promozione di progetti e attività d'impresa;
- Ha il desiderio di entrare in contatto con il mondo dell'economia e della finanza.

Conoscenze

Sistemi Informativi Aziendali (SIA) permette allo studente di acquisire le seguenti conoscenze specialistiche:

- Scegliere, adattare e utilizzare software applicativi per la gestione delle attività aziendali.
- Progettare, realizzare e gestire sistemi informativi aziendali, comunicazione aziendale in rete e sicurezza informatica.
- Conoscenza di linguaggi di programmazione, progettazione e amministrazione di database e programmazione web.
- Comprendere la normativa civilistica e fiscale, i principi di gestione aziendale, e gli strumenti di marketing integrato.

Competenze

Sistemi Informativi Aziendali (SIA) permette allo studente di acquisire le seguenti competenze specialistiche:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing anche attraverso lo sviluppo di siti Web;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing, e sviluppare siti Web di e-commerce.

Capacità

- Essere in grado di interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui opera;
- Saper analizzare le situazioni e trovare le risorse tecniche per risolverle;
- Saper operare per obiettivi e per progetti;
- Saper individuare strategie risolutive ricercando e assumendo le opportune informazioni;
- Saper valutare l'efficacia delle soluzioni adottate e individuare gli interventi necessari;
- Saper comunicare adeguatamente utilizzando appropriati linguaggi tecnici e nelle lingue straniere studiate;
- Saper partecipare al lavoro organizzativo, individualmente o in gruppo, accertando ed esercitando il coordinamento;

Obiettivi Trasversali

- Raggiungimento di un adeguato metodo di studio e di autonomia nel lavoro;
- Conoscenza della terminologia specifica delle varie discipline;
- Sviluppo della formazione umana, sociale e culturale;
- Riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura;
- Acquisizione di una sicura competenza comunicativa che permetta di servirsi delle lingue in modo adeguato al contesto;
- Sviluppo delle capacità di acquisizione e di rielaborazione critica dell'informazione fornita dal contesto operativo.

Potrai lavorare

Tra le figure professionali più richieste del settore cui accedere anche con livelli di istruzione post-diploma: addetti alla contabilità generale, direttori commerciali, responsabili della comunicazione, responsabili del bilancio.

Potrai Continuare a Studiare

- ITS Academy - Istituti Tecnologici Superiori dell'ambito "Servizi alle imprese"
- Università, scegli quella più adatta a te

Programma di Studio

AFM / SIA

Disciplina	AFM (biennio)		SIA(triennio)		
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze Integrate (Biologia, S. Della Terra)	2	2			
Scienze Integrate (Fisica)	2				
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	4	5	5
Economia Aziendale	2	2	4	7	7
Seconda Lingua - Francese	3	3	3		
Diritto			3	3	2
Economia Politica			3	2	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica / Attività Alternativa	1	1	1	1	1
Totale	32	32	32	32	32

E' previsto l'insegnamento di "Educazione Civica" per tutta la durata del corso di studi per un totale di 33 ore annuali (ore non presenti nella tabella)

Assi culturali, competenze, discipline

ASSE DEI LINGUAGGI

Percorso	Competenze	Discipline
Biennio AFM	Comprendere testi economici di base; comunicare in lingua straniera	Italiano, Lingue
Biennio Turismo	Comprendere testi legati al territorio e ai servizi turistici; comunicare in lingua straniera	Italiano, Lingue
Triennio AFM – SIA	Linguaggio tecnico-economico e informatico; documentazione aziendale	Italiano, Lingue, Informatica
Triennio Turismo	Comunicazione multilingue per il turismo; testi promozionali	Italiano, Lingue, Discipline turistiche

ASSE MATEMATICO

Percorso	Competenze	Discipline
Biennio AFM	Applicare strumenti matematici a problemi economici di base	Matematica
Biennio Turismo	Utilizzare strumenti matematici per analisi semplici dei flussi	Matematica
Triennio AFM – SIA	Modelli matematico-statistici per l'analisi aziendale	Matematica, Economia aziendale
Triennio Turismo	Analisi quantitativa dei servizi turistici	Matematica, Economia

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Percorso	Competenze	Discipline
Biennio AFM	Uso di strumenti informatici e tecnologici per l'azienda	Informatica
Biennio Turismo	Tecnologie per la comunicazione e l'informazione turistica	Informatica
Triennio AFM – SIA	Progettare e gestire sistemi informativi aziendali	Informatica
Triennio Turismo	Tecnologie digitali per la promozione turistica	Informatica, Discipline turistiche

ASSE STORICO-SOCIALE

Percorso	Competenze	Discipline
Biennio AFM	Comprendere il contesto economico e giuridico	Storia, Diritto
Biennio Turismo	Comprendere il territorio come sistema culturale	Storia, Geografia
Triennio AFM – SIA	Norme giuridiche ed economiche dell'impresa	Diritto, Economia aziendale
Triennio Turismo	Valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale	Storia, Arte, Diritto

Dimensione Trasversale (tutto il percorso)

Ambito	Contenuti
Metodo e cittadinanza	Autonomia, responsabilità, lavoro collaborativo
Orientamento	Formazione scuola-lavoro, continuità post-diploma

Il curriculum degli Istituti Tecnici è articolato in un biennio, finalizzato all'assolvimento dell'obbligo di istruzione e allo sviluppo delle competenze riconducibili agli , e in un triennio di indirizzo, nel quale tali competenze sono progressivamente specificate e integrate nelle competenze tecnico-professionali, in coerenza con il PECUP e il profilo in uscita.

4.2.3 Costruzione Ambiente e Territorio

Il percorso di studi dell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio si propone di formare diplomati con una solida preparazione tecnico-scientifica nel settore delle costruzioni, della gestione del territorio e della tutela dell'ambiente. Il corso consente allo studente di acquisire competenze spendibili sia nel mondo del lavoro sia nella prosecuzione degli studi universitari e tecnici superiori, sviluppando capacità di analisi, progettazione e gestione in ambito edilizio e territoriale.

Adatto a chi

Il corso è adatto a studenti interessati al mondo delle costruzioni, dell'ambiente e del territorio, che mostrano curiosità per gli aspetti tecnici e scientifici della realtà e una buona predisposizione al ragionamento logico e all'uso di strumenti grafici e tecnologici. È indicato per chi desidera comprendere come si progettano, si realizzano e si gestiscono opere edilizie e infrastrutturali, e per chi è sensibile ai temi della tutela ambientale, della sicurezza e della sostenibilità.

Competenze sviluppate - Costruzione Ambiente e Territorio

Nel corso del percorso di studi lo studente sviluppa competenze articolate in diverse aree, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale degli istituti tecnici. Sul piano metodologico, lo studente acquisisce un metodo di studio rigoroso e operativo, imparando a osservare la realtà, analizzare problemi complessi, pianificare attività e verificare soluzioni, anche attraverso il lavoro di laboratorio e di progetto. Dal punto di vista logico-argomentativo, il percorso favorisce lo sviluppo della capacità di interpretare dati, formulare ipotesi, utilizzare modelli e sostenere scelte progettuali in modo consapevole e motivato, applicando il ragionamento matematico e scientifico a situazioni concrete. Le competenze linguistiche e comunicative consentono allo studente di comprendere e produrre testi di diversa tipologia, di utilizzare il linguaggio tecnico specifico del settore delle costruzioni e del territorio e di comunicare efficacemente in lingua straniera in contesti professionali. Nell'area storico-umanistica, lo studente sviluppa la consapevolezza del rapporto tra uomo, territorio e ambiente, comprendendo i principali processi storici, sociali ed economici che hanno modellato il paesaggio e le città, e maturando una cittadinanza responsabile e attenta alle regole e alle istituzioni. Le competenze scientifiche, matematiche e tecnologiche permettono di applicare il metodo scientifico allo studio dei materiali, delle strutture e dei sistemi territoriali, di utilizzare strumenti matematici per misure, calcoli e stime, e di impiegare tecnologie informatiche e digitali per la rappresentazione grafica, il rilievo e la progettazione. Accanto a queste, il percorso sviluppa competenze professionali specifiche, che consentono allo studente di operare nei settori delle costruzioni e della gestione del territorio, di partecipare alle attività di progettazione, rilievo, stima e organizzazione del cantiere, e di lavorare nel rispetto delle normative tecniche, urbanistiche, ambientali e di sicurezza.

Potrai lavorare

Al termine del percorso, il diplomato in Costruzioni, Ambiente e Territorio potrà inserirsi nel mondo del lavoro presso studi tecnici, imprese edili, enti pubblici e privati che operano nel settore delle costruzioni, del territorio e dell'ambiente. Potrà inoltre collaborare con professionisti del settore o svolgere attività tecniche in ambito catastale, urbanistico e di gestione del territorio.

Potrai continuare a studiare

Il diploma consente anche la prosecuzione degli studi in ambito universitario, in particolare nei corsi di laurea dell'area tecnico-scientifica (ingegneria, architettura, scienze ambientali), oppure nei percorsi di istruzione tecnica superiore (ITS).

Programma Studio - Costruzione Ambiente e Territorio

Disciplina	I Biennio		II Biennio		Diploma
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2			
Diritto			2(1)	2(1)	2(1)
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di Matematica			1	1	
Scienze Integrate - Chimica	3(1)	3(1)			
Scienze Integrate - Scienze d.Terra Biologia	2	2			
Scienze Integrate - Fisica	3(1)	3(1)			
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	3(1)	3(1)			
Progettazione, Costruzioni e Impianti			7(4)	6(4)	7(5)
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
Tecnologie Informatiche	3(2)				
Gestione del Cantiere e Sicurezza Ambiente Lavoro			2(1)	2(1)	2
Topografia			4(3)	4(3)	4(3)
Geopedologia, Economia ed Estimo			3	4(1)	4(1)
Geografia		1			
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica / Alternativa	1	1	1	1	1
Totale	32	33	33	33	33

E' previsto l'insegnamento di "Educazione Civica" per tutta la durata del corso di studi per un totale di 33 ore annuali (ore non presenti nella tabella)

Assi culturali, competenze, discipline

ASSE DEI LINGUAGGI

Fase	Competenze	Discipline
Biennio	Comprendere e produrre testi tecnici di base; utilizzare linguaggi settoriali nel contesto delle costruzioni e del territorio	Italiano, Lingua straniera
Triennio	Comunicare in modo efficace in contesti tecnico-professionali; redigere documentazione di progetto, relazioni di rilievo e report tecnico-amministrativi	Italiano, Lingua straniera, Discipline di indirizzo

ASSE MATEMATICO

Fase	Competenze	Discipline
Biennio	Applicare strumenti matematici per problemi di misura, stima, proporzioni e calcolo	Matematica
Triennio	Utilizzare modelli matematici per calcolo delle quantità, stime, computi metrici e organizzazione delle risorse	Matematica, Discipline di indirizzo

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Fase	Competenze	Discipline
Biennio	Osservare fenomeni naturali e applicare il metodo scientifico; utilizzare strumenti tecnologici di base	Scienze integrate, Informatica
Triennio	Progettare e rappresentare costruzioni e sistemi edili; eseguire rilievi topografici; utilizzare tecnologie per la gestione del territorio e la sicurezza nei cantieri	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica, Progettazione, Costruzioni e Impianti, Topografia, Gestione del cantiere

ASSE STORICO-SOCIALE

Fase	Competenze	Discipline
Biennio	Comprendere il ruolo delle istituzioni, dei rapporti sociali e delle norme; conoscere elementi di diritto e economia relativi al territorio	Storia, Diritto ed economia
Triennio	Operare nel rispetto delle normative tecniche, urbanistiche, catastali e di sicurezza; interpretare il territorio come sistema socio-economico	Diritto, Geopedologia, Economia ed Estimo, Discipline di indirizzo

DIMENSIONE TRASVERSALE (TUTTO IL PERCORSO)

Ambito	Contenuti
Metodo e autonomia	Sviluppo di autonomia operativa, problem solving e capacità di studio
Orientamento professionale	Competenze per l'inserimento nel mondo del lavoro, PCTO, rapporti con professionisti e imprese del territorio
Sicurezza e tutela ambientale	Normative, prevenzione rischi, rispetto dell'ambiente

Nei percorsi di istruzione professionale il curricolo è articolato in un biennio e in un triennio per ciascun indirizzo. In entrambi i periodi le competenze sono progettate in riferimento agli assi culturali dell'obbligo di istruzione, esplicitamente richiamati dal D.Lgs. 61/2017, e progressivamente orientate allo sviluppo del profilo professionale e all'inserimento nel contesto lavorativo e sociale.

4.3 Istituto Professionale

4.3.1 Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

L'indirizzo Socio-sanitario ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere. È molto importante che le competenze acquisite nell'intero percorso di studio mettano in grado gli studenti di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio (compreso il privato sociale) e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni socio-sanitari. Le innovazioni in atto nell'intero comparto richiedono allo studente conoscenze scientifiche e tecniche e competenze correlate alle scienze umane e sociali, alla cultura medico-sanitaria per comprendere il mutamento sociale, il nuovo concetto di salute e benessere, le dinamiche della società multiculturale e per riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza al fine di contribuire ad individuare e gestire azioni a sostegno di persone e comunità con particolare attenzione alle fasce deboli. A garanzia della coerenza della formazione rispetto all'indirizzo di riferimento alcune discipline (ad esempio, Igiene e cultura medico sanitaria) sono presenti nell'indirizzo e nelle articolazioni con curvature specifiche e con un monte ore ed una collocazione temporale differenziata.

Adatto a chi

- Ha predisposizione alla comunicazione e buone doti relazionali, al contatto con le persone e predisposizione e disponibilità al confronto e all'ascolto, e vuole mettere a disposizione le proprie inclinazioni per la salute e il benessere biopsicosociale di persone e comunità;
- Vuole orientare il proprio futuro professionale nei servizi di tipo socio-educativo, socio-assistenziale e socio-sanitario funzionali alla persona e alle comunità;
- Desidera contribuire a una migliore socializzazione, integrazione, assistenza e benessere psico-sociale delle persone e dei gruppi di persone.

Conoscenze

- Promuovere il benessere bio-psico-sociale e l'inclusione sociale.
- Fornire assistenza diretta per favorire autonomia e socializzazione.
- Gestire attività di animazione socio-educativa e culturale (es. in case di riposo).
- Comprendere il funzionamento dei servizi sanitari e sociali (pubblici e privati).
- Applicare le normative su privacy e sicurezza sociale/sanitaria.
- Rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e orientare l'utenza.

Competenze

- Supporto alla persona: Assistere bambini, anziani, persone con disabilità e in difficoltà, favorendo autonomia e benessere.
- Gestione dei servizi: Collaborare nella gestione di servizi socio-sanitari, socio-educativi ed economici in imprese sociali.
- Promozione del benessere: Realizzare interventi di animazione socio-culturale e promuovere stili di vita sani.
- Comunicazione e orientamento: Orientare gli utenti e utilizzare tecniche comunicative adeguate per l'aiuto e la mediazione.
- Competenze tecnico-pratiche: Conoscenze di primo soccorso, igiene, ausili per la mobilità e tecnologie informatiche.

Capacità

- Co-progettare, organizzare e realizzare attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone e dei gruppi di bambini e adolescenti, persone con
- Disabilità, anziani, minori a rischio e altri soggetti in situazione di svantaggio;
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi e lavorativi;
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate al contesto e all'utenza;
- Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altri, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

Obiettivi Trasversali

- Raggiungimento di un adeguato metodo di studio e di autonomia nel lavoro;
- Conoscenza della terminologia specifica delle varie discipline;
- Sviluppo della formazione umana, sociale e culturale;
- Riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura;
- Acquisizione di una sicura competenza comunicativa che permetta di servirsi delle lingue in modo adeguato al contesto;
- Sviluppo delle capacità di acquisizione e di rielaborazione critica dell'informazione fornita dal contesto operativo.

Potrai lavorare

Gli sbocchi lavorativi fanno riferimento a figure professionali cui accedere anche con livelli di istruzione post-diploma che prestano servizio presso strutture che si occupano di assistenza, ludoteche, centri socio ricreativi per anziani e minori, centri per servizi di accoglienza, strutture per l'animazione.

Proseguimento degli studi

- Scienze dell'Educazione: Per diventare educatore professionale.
- Psicologia: Per comprendere meglio le dinamiche umane e sociali.
- Infermieristica o altre lauree sanitarie: Per ruoli di maggiore responsabilità nel settore sanitario.

Programma di Studio
Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale E' previsto l'insegnamento di

Disciplina	I Biennio		II Biennio		Diploma
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1			
Diritto ed Economia	2	2			
Seconda Lingua - Francese	2	2	2	2	2
Tecnologie dell'Informazione e della comunicazione	2(2)*	2(2)*			
Scienze Integrate Fisica	2(1)*	1(1)*			
Scienze Integrate Chimica	1(1)*	2(1)*			
Scienze Integrate Biologia	1	1			
Metodologie Operative	3	3	4	3	3
Scienze Umane e Sociali	3(2)*	3(2)*			
Igiene e cultura medico - sanitaria			4	5	5
Psicologia generale ed applicata			4	4	4
Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa del Settore Socio Sanitario			1	1	2
			3	3	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica / Attività Alternativa	1	1	1	1	1
Totale	32	32	32	32	32

“Educazione Civica” per tutta la durata del corso di studi per un totale di 33 ore annuali (ore non presenti nella tabella) * tra parentesi le ore in compresenza - laboratorio

Assi culturali, competenze, discipline

ASSE DEI LINGUAGGI

Fase	Competenze	Discipline
Biennio	Utilizzare il patrimonio linguistico per comunicare in contesti personali e sociali; comprendere testi di settore	Italiano, Lingue
Triennio	Comunicare in modo efficace in contesti socio-sanitari; redigere documentazione e relazioni professionali	Italiano, Lingue, Discipline di indirizzo

ASSE MATEMATICO

Fase	Competenze	Discipline
Biennio	Utilizzare strumenti matematici per situazioni di vita quotidiana e lavorativa	Matematica
Triennio	Applicare strumenti matematici e statistici per il monitoraggio di servizi e attività socio-assistenziali	Matematica, Discipline di indirizzo

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Fase	Competenze	Discipline
Biennio	Osservare fenomeni biologici e ambientali; utilizzare strumenti di base	Scienze integrate
Triennio	Applicare conoscenze scientifiche per la cura della persona e la prevenzione; operare in sicurezza	Igiene e cultura medico-sanitaria, Metodologie operative

ASSE STORICO-SOCIALE

Fase	Competenze	Discipline
Biennio	Agire come cittadino consapevole; conoscere istituzioni e diritti fondamentali	Storia, Diritto
Triennio	Operare nel rispetto della normativa socio-sanitaria; lavorare in rete con i servizi del territorio	Diritto, Psicologia, Discipline di indirizzo

DIMENSIONE TRASVERSALE (TUTTO IL PERCORSO)

Ambito	Contenuti
Relazione e cura	Empatia, ascolto, lavoro di équipe
Orientamento	Formazione scuola-lavoro, inserimento lavorativo, servizi alla persona

4.3.2 Agricoltura e Sviluppo Rurale – Valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane

L'indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali. L'identità dell'indirizzo è riferita ad attività professionali che si esplicano in servizi tecnici a sostegno delle aziende agricole nel campo della gestione amministrativa, dell'ambiente, del miglioramento della vita rurale. Il relativo percorso comprende una formazione tecnica di buon livello e lo sviluppo di competenze per l'analisi socio-economica di realtà produttive, acquisite in dimensioni applicative, considerate dal punto di vista fisico, ecologico, paesaggistico, produttivo, culturale e ricreativo. Tali contesti costituiscono altrettanti campi di attività per sostenere lo sviluppo del territorio e valorizzarne le vocazioni. È molto importante che le competenze che gli studenti acquisiscono progressivamente nel percorso di studio li mettano in grado di assumere i molteplici ruoli che la moderna agricoltura richiede nelle sue articolazioni multifunzionali. Si tratta non solo di compiti tradizionali, quali la produzione, la trasformazione e la commercializzazione, ma anche di ruoli che riguardano questioni ambientali, assetti territoriali, sostegno agli insediamenti delle zone extraurbane e a quelle intermedie fra città e campagne. L'innovazione dei servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale richiede allo studente, oltre alle conoscenze scientifiche e tecnologiche, anche competenze correlate alla sociologia dell'ambiente e del territorio, dei processi economici e del lavoro, dei mutamenti sociali, che sono essenziali anche per comprendere i nuovi modi di vita ed implicano un coinvolgimento culturale degli operatori del settore.

Adatto a chi

- Vuole operare nel settore delle produzioni animali e vegetali e dell'agro-business nel rispetto dei principi del sistema di qualità;
- Vuole misurarsi con i nuovi concetti di agricoltura multifunzionale in grado di promuovere e incentivare le condizioni per una nuova ruralità;
- Ha interesse per l'agriturismo e le opportunità di integrazione tra paesaggio, agricoltura e turismo culturale, e per la promozione dello sviluppo paesaggistico e della tutela
- Ambientale anche dei contesti forestali e montani;
- Guarda al settore dell'agricoltura in una prospettiva di innovazione, crescita e di nuove opportunità per lo sviluppo e la valorizzazione delle produzioni locali e nazionali in ambito agricolo.

Conoscenze

- Valorizzare, produrre e commercializzare prodotti agricoli, agroindustriali e forestali e offrire servizi utili alle esigenze di settore come i sistemi di allevamento, l'acquacoltura e processi produttivi delle filiere selvicolturali;
- Individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione dei prodotti agricoli;
- Assistere i produttori nell'elaborazione di piani e progetti per lo sviluppo rurale;
- Mettere in campo interventi per la conservazione e il potenziamento di parchi, aree protette e ricreative;
- Intervenire nei progetti per la valorizzazione del turismo locale e per lo sviluppo dell'agriturismo.

Competenze

- Produzione e Trasformazione: Gestione di sistemi di allevamento, acquacoltura, colture erbacee e arboree, e processi produttivi delle filiere agroalimentari e selvicolturali.
- Valorizzazione e Marketing: Promozione dei prodotti locali, supporto a produttori e trasformatori, sviluppo di piani di marketing e adattamento alle esigenze dei mercati.
- Sviluppo Rurale: Assistenza nella redazione di progetti di sviluppo rurale, interventi per la conservazione di aree protette e valorizzazione del turismo locale (agriturismo).
- Innovazione e Tecnologia: Applicazione di Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC), agricoltura di precisione e agricoltura 4.0, uso consapevole di fitofarmaci.
- Gestione e Legislazione: Conoscenza della legislazione agraria, procedure di posizionamento sul mercato e analisi socio-economiche dei territori.

Capacità

- Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie
- Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche

- Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati
- Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agro-alimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale

Obiettivi trasversali

- Raggiungimento di un adeguato metodo di studio e di autonomia nel lavoro;
- Conoscenza della terminologia specifica delle varie discipline;
- Sviluppo della formazione umana, sociale e culturale;
- Riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura;
- Acquisizione di una sicura competenza comunicativa che permetta di servirsi delle lingue in modo adeguato al contesto;
- Sviluppo delle capacità di acquisizione e di rielaborazione critica dell'informazione fornita dal contesto operativo.

Potrai lavorare

Tra le figure professionali più richieste del settore cui accedere anche con livelli di istruzione post-diploma: conduttori di aziende agricole, conduttori di impianti di trasformazione alimentare, agrotecnici.

Potrai continuare gli studi

- TS Academy - Istituti Tecnologici Superiori dell'ambito "Sistema agroalimentare"
- Scienze Agrarie e Forestali: Agronomia, Scienze Forestali, Gestione del Territorio.
- Scienze Alimentari: Biotecnologie, Tecnologie Alimentari, Enologia.
- Scienze Naturali e Ambientali: Biologia, Scienze Geologiche, Ecologia, Architettura del Paesaggio.
- Medicina Veterinaria .

Programma di Studio

Agricoltura e sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane L'insegnamento di "Educazione

Disciplina	I Biennio		II Biennio		Diploma
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1			
Diritto ed Economia	2	2			
Seconda Lingua - Francese	2	2	2	2	2
Tecnologie dell'Informazione e della comunicazione	2(2)*	2(2)*			
Scienze Integrate Fisica	2(1)*	1(1)*			
Scienze Integrate Chimica	1(1)*	2(1)*			
Scienze Integrate Biologia	1	1			
Ecologia e Pedagogia	3(1)*	3(1)*			
Laboratorio di Scienze e Tecnologie Agrarie	4	4			
Lab. Biologia e di Chimica Applicata ai Processi di Trasformazione			3	3	
Agronomia del Territorio Agrario e Forestale			3(2)*	3(2)*	3(2)*
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche			3(2)*	3(2)*	3(2)*
Economia Agraria e legislazione di settore agraria e forestale			3(2)*	3(2)*	4(2)*
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e socio			3(1)*	3(1)*	3(1)*
Agricoltura sostenibile e biologia			3(2)*	3(2)*	3(1)*
Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica					2(1)*
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica / Attività Alternativa	1	1	1	1	1
Totale	32	32	32	32	32

Civica" per tutto il corso di studi 33 ore annuali (ore non presenti nella tabella)

* tra parentesi le ore in compresenza - laboratorio

Assi culturali, competenze, discipline

ASSE DEI LINGUAGGI

Fase	Competenze	Discipline
Biennio	Comprendere e produrre testi tecnici di base; comunicare in contesti operativi	Italiano, Lingue
Triennio	Utilizzare il linguaggio tecnico-agronomico e forestale; redigere documentazione di settore	Italiano, Lingue, Discipline di indirizzo

ASSE MATEMATICO

Fase	Competenze	Discipline
Biennio	Applicare strumenti matematici per misure, calcoli e stime	Matematica
Triennio	Utilizzare strumenti matematici e statistici per la gestione delle produzioni e delle risorse	Matematica, Discipline agrarie

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Fase	Competenze	Discipline
Biennio	Osservare sistemi naturali; utilizzare strumenti e tecnologie di base	Scienze integrate
Triennio	Gestire colture, allevamenti e risorse forestali; utilizzare tecnologie agrarie e forestali	Scienze agrarie, Tecniche di gestione forestale, Laboratori

ASSE STORICO-SOCIALE

Fase	Competenze	Discipline
Biennio	Comprendere il rapporto uomo-territorio; agire come cittadino responsabile	Storia, Diritto
Triennio	Operare nel rispetto delle normative ambientali e di sicurezza; valorizzare il territorio	Diritto, Economia agraria

DIMENSIONE TRASVERSALE (TUTTO IL PERCORSO)

Ambito	Contenuti
Sostenibilità	Tutela ambientale, sviluppo rurale
Professionalità	Sicurezza, autonomia operativa, Formazione scuola-lavoro

Nei percorsi di istruzione professionale il curricolo è articolato in un biennio e in un triennio per ciascun indirizzo. In entrambi i periodi le competenze sono progettate in riferimento agli assi culturali dell'obbligo di istruzione, esplicitamente richiamati dal D.Lgs. 61/2017, e progressivamente orientate allo sviluppo del profilo professionale e all'inserimento nel contesto lavorativo e sociale.