



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
**Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

67.102,83 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.I.S. "L. EINAUDI" SENORBI'

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CAIS02800L

### Città

SENORBI'

### Provincia

SUD SARDEGNA

## Legale Rappresentante

### Nome

PAOLA

### Cognome

NIEDDU

### Codice fiscale

NDDPLA78M59E441F

### Email

cais02800l@istruzione.it

### Telefono

3334819865

## Referente del progetto

### Nome

Lucia

### Cognome

Pilleri

### Codice Fiscale

PLLLCU88R47B354C

**Email**  
pilleri.lucia@gmail.com

**Telefono**  
3405547642

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

D74D23002560006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30326

#### Titolo progetto

Esplorare il mondo STEM: Includere, Ispirare, Insegnare

#### Descrizione progetto

Il progetto "Esplorare il mondo STEM: Includere, Ispirare, Insegnare" ha come obiettivo il potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche mediante l'integrazione nel curriculum di istituto di percorsi e interventi di approfondimento in ambito tecnologico, matematico, scientifico in genere. I linguaggi universali delle scienze verranno approfonditi di pari passo con i linguaggi stranieri maggiormente parlati. Particolare attenzione verrà infatti posta alle competenze multilinguistiche, sia per i docenti che per gli studenti, puntando ad una prossima integrazione della metodologia CLIL nella pratica scolastica del nostro istituto.

#### Data inizio progetto prevista

01/02/2024

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

| Titolo                                                                                                                | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato      | Importo totale |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione           | (Min: 50%)                           | 1.582,00 €               | 18              | Compilato  | 28.476,00 €    |
| Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie |                                      | 1.106,00 €               | 5               | Compilato  | 5.530,00 €     |
| Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti                              |                                      | 3.164,00 €               | 4               | Compilato  | 12.656,00 €    |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo              | (Max: 10%)                           | 4.858,93 €               | 1               | Completato | 4.858,93 €     |

**Totale richiesto per l'intervento**  
51.520,93 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'IIS "Luigi Einaudi" di Senorbì opera in un territorio caratterizzato da una percentuale di famiglie sotto la soglia della povertà superiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale, ed un significativo numero di disoccupati e inoccupati. Il profilo culturale degli alunni è fortemente condizionato dal contesto socio-economico di provenienza, e questo si ripercuote sul livello di padronanza delle competenze scientifiche e tecnologiche. Una cartina tornasole della situazione attuale sono i dati Invalsi delle prove di Grado 10 e di Grado 13 in Matematica, che posizionano il nostro istituto al di sotto della media nazionale e regionale. L'Istituto lavora da anni per accrescere il livello di padronanza delle competenze digitali dei propri studenti, con un'offerta formativa caratterizzata da un forte orientamento STEM: sono presenti infatti, il Liceo Scientifico con Opzione Scienze Applicate e l'indirizzo tecnico in Amministrazione Finanza e Marketing con articolazione Sistemi Informativi Aziendali, e l'indirizzo professionale Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale. E' fondamentale integrare ulteriormente il curriculum con proposte, anche extrascolastiche, in grado di offrire a tutti gli studenti e ancor prima a tutte le studentesse pari stimoli allo sviluppo di competenze di pensiero scientifico, tecnologico e computazionale. Per avvicinare studentesse e studenti alle discipline STEM occorre avvalersi di metodologie didattiche innovative e strumenti tecnologici coinvolgenti, che arricchiscano le lezioni tradizionali con un approccio laboratoriale e cooperativo, suscitino l'interesse, il coinvolgimento, la "curiosità" degli studenti e valorizzino la loro creatività.

**Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola**

Si prevede di realizzare percorsi formativi e di orientamento per gli alunni, anche in orario extrascolastico, volti a stimolare l'apprendimento delle discipline STEM e digitali. Le attività saranno organizzate in moduli da 10 ore ciascuno e gli argomenti che verranno trattati, scelti coerentemente con le Linee Guida, saranno poi definiti in base agli interessi principali rilevati tra gli studenti e alle osservazioni dei docenti in merito alle esigenze emerse. In particolare si prevedono le seguenti proposte: attività di arricchimento della didattica nell'ambito delle discipline STEM, con le quali attivare l'interesse e la partecipazione delle studentesse e degli studenti; percorsi mirati al potenziamento e alla promozione delle competenze logico-matematiche per studentesse e studenti con applicazioni pratiche legate a situazioni reali, con l'obiettivo di incentivare la prosecuzione degli studi, soprattutto nell'ambito delle discipline STEM; percorsi finalizzati al potenziamento delle competenze legate a Coding e robotica quali corsi di potenziamento delle competenze di programmazione per lo sviluppo del pensiero logico, laboratori pratici sull'utilizzo e le applicazioni di dispositivi di cui l'istituto dispone e delle dotazioni acquisite con le linee di finanziamento "Scuola 4.0" (ad es. stampa 3D, droni, Arduino), laboratori su applicazioni legate all'utilizzo delle nuove tecnologie quali Intelligenza Artificiale, visori ottici e realtà aumentata; promozione di iniziative quali giochi matematici, partecipazione a competizioni e occasioni di divulgazione scientifica. Le diverse attività avranno come ulteriore obiettivo quello di contribuire al superamento degli stereotipi di genere nelle discipline STEM, e verranno strutturate in modo da prevedere l'applicazione di metodologie didattiche innovative.

#### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

| Codice meccanografico del plesso | Denominazione del plesso | Comune  |
|----------------------------------|--------------------------|---------|
| CAIS02800L                       | I.I.S. "L. EINAUDI"      | SENORBI |
| CARA02801L                       | I.P.A.A. SENORBI         | SENORBI |

#### **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☐ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☒ Adozione di metodologie didattiche innovative

#### **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

Coerentemente con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023), si organizzeranno attività formative che prevedono l'utilizzo e la sperimentazione di metodologie didattiche innovative, laboratoriali e collaborative. Le metodologie che si prevede di utilizzare sono le seguenti: PBL (Problem-Based Learning): gli studenti apprenderanno affrontando problemi realistici, collaborando per risolvere sfide concrete e applicare le loro conoscenze in situazioni pratiche; tinkering: approccio educativo che pone un'enfasi particolare sull'apprendimento attraverso l'esplorazione pratica, l'autoapprendimento e la sperimentazione con materiali concreti; incoraggiando gli studenti a manipolare oggetti e a costruire qualcosa di concreto; Virtual Reality (VR) Experience: utilizzo di tecnologie immersive per creare esperienze coinvolgenti di apprendimento; Hackathon: esperienza collaborativa incentrata sull'innovazione, focalizzata sulla risoluzione di problemi concreti.

## **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- ✓ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ✓ Informatica e intelligenza artificiale
- ✓ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Verranno proposti percorsi formativi nell'ambito del coding, del pensiero computazionale e della robotica, mirati ad approfondire argomenti trattati nelle attività curriculari e ampliare la proposta formativa con argomenti nuovi, quali laboratori di programmazione in python o in altri linguaggi largamente utilizzati nel mondo del lavoro, o la programmazione di schede elettroniche quali Arduino. Si proporranno attività con l'obiettivo di formare gli studenti sull'utilizzo dei dispositivi in dotazione alla scuola, quali droni, stampanti 3D, robot programmabili.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

I percorsi si prefiggono di avvicinare tutti i partecipanti, anche con diversi livelli di competenza, all'informatica anche comprendendo l'utilizzo dell'intelligenza artificiale. Si avrà cura di integrare tutte le competenze in gioco, utilizzando la robotica come strumento per migliorare la qualità dell'educazione tecnica e scientifica, attraverso la scrittura di algoritmi con istruzioni sequenziali, reti, linguaggi di programmazione, conoscenza e utilizzo dell'IA per la scrittura ed elaborazione testi, studi di caso e applicazioni a situazioni reali adeguati all'età.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Le attività proposte mireranno ad accrescere il livello generale di padronanza delle competenze digitali indicate nel documento documento "DigComp 2.2", il quadro Europeo delle competenze digitali dei cittadini, rilasciato dalla Comunità Europea nel Marzo 2022. In particolare, le diverse attività proposte contribuiranno ad accrescere il livello medio nelle seguenti competenze: valutare dati, informazioni e contenuti digitali; Gestire dati, informazioni e contenuti digitali; interagire, condividere informazioni e collaborare attraverso le tecnologie digitali; creazione di contenuti digitali; problem solving. Si mira inoltre a aumentare negli studenti la consapevolezza dei rischi e delle ripercussioni che possono essere legate ad un utilizzo scorretto dei mezzi digitali e della tecnologia.

## **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

In tutte le attività si avrà cura di produrre materiali ed esempi che non perpetuino lo stereotipo della persona impegnata in ambito scientifico come persona di genere maschile; in tutte le attività e in particolare nei percorsi di orientamento e mentorship si proporranno modelli ed esempi anche femminili; alcuni percorsi saranno volti a costruire nelle ragazze una maggiore consapevolezza del gender gap esistente nel mondo STEM e delle ripercussioni che esso ha nel mondo a livello culturale, sociale ed economico; verrà promossa la partecipazione alle competizioni scientifiche con premialità specifiche per le ragazze. Inoltre, in caso di superamento delle richieste rispetto ai posti disponibili nei vari percorsi, verrà data priorità alle studentesse.

## **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

I percorsi si iscrivono in un contesto scolastico e sociale relativamente chiuso, con scarse possibilità di utilizzo della lingua straniera, al di fuori delle ore di lezione in classe. In questo quadro di oggettiva difficoltà nella fruizione pratica della lingua straniera, l'aspetto più importante ma meno messo in atto, risulta essere lo sviluppo delle competenze orali, la produzione ancor più della comprensione. Il progetto ha, quindi, come obiettivo primario lo sviluppo della competenza della produzione orale. I percorsi proposti avranno come oggetto e lingua veicolare le lingue inglese, francese, spagnolo, tedesco, secondo diversi livelli QCER. I livelli differenziati nelle lingue proposte sono individuati sulla base dell'analisi del livello pregresso delle studentesse e degli studenti. Si è, inoltre, scelto di inserire la lingua tedesca nonostante essa non sia una lingua ancora presente nel curriculum scolastico, per favorire l'ampliamento dell'offerta formativa e le competenze linguistiche europee delle studentesse e degli studenti. Gli enti coinvolti nella formazione saranno, ove possibile e compatibilmente con la presenza locale e/o regionale, gli enti certificatori accreditati dal MIUR. Inoltre, verrà inserito come requisito accessorio per il formatore, la lingua straniera oggetto di insegnamento come lingua madre.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Nell'implementazione dei percorsi formativi e di orientamento, si avrà particolare cura nel selezionare esperti e formatori che dovranno arricchire l'esperienza degli studenti, provenienti da un contesto rurale a limitata densità abitativa. Gli esperti delle discipline STEM potranno essere provenienti da università, centri di ricerca, aziende e/o scuole, compresa la nostra, purché in possesso di certificabili competenze ed esperienze in ambito scientifico, tecnico e informatico. Per quanto riguarda i percorsi di formazione linguistica, si darà particolare importanza alla selezione del docente privilegiando i madrelingua. Progetti come questo possono essere un'importante occasione di stabilire nuove sinergie e collaborazioni con enti, aziende e realtà professionali di vario genere che possano entrare in connessione con il nostro curriculum d'istituto per fornire agli studenti una formazione STEM e multilingue ancor più integrata e concreta.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☒ Enti e organismi di formazione specializzati

Enti certificatori di lingue e CLIL

- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☐ Altro

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro sarà costituito da docenti esperti delle discipline STEM e Linguistiche: docenti di informatica, matematica, fisica, scienze, lingua inglese e lingua francese, che progetteranno, programmeranno e organizzeranno le attività in modo che risulti un quadro organico di potenziamento e orientamento degli ambiti interessati dal progetto. Il gruppo di lavoro si occuperà inoltre di gestire le attività in modo che gli obiettivi siano raggiunti nei tempi previsti, anche supportato dallo staff scolastico: dirigenza, funzioni strumentali, orientatori e collaboratori. Il gruppo si riunirà periodicamente per discutere gli sviluppi della programmazione delle azioni formative, analizzare la documentazione delle attività svolte, pianificare le attività da svolgere e aggiornare gli obiettivi.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

| Codice meccanografico   | Denominazione | Città |
|-------------------------|---------------|-------|
| Non sono presenti dati. |               |       |

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa                    | Voce di spesa                                                          | Unità di misura                                  | Importo unitario        | Numero di unità                  | Importo totale |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|----------------|
| Base-Formazione                  | UCS Personale                                                          | Costo orario                                     | 113,00 €                | 10                               | 1.130,00 €     |
| Indiretto                        | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                                                  |                         |                                  | 452,00 €       |
|                                  |                                                                        |                                                  | Importo totale attività | 1.582,00 €                       |                |
| Numero di edizioni dell'attività |                                                                        | Numero di partecipanti complessivi alle attività |                         | Importo totale (numero edizioni) |                |
| 18                               |                                                                        | 162                                              |                         | 28.476,00 €                      |                |

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa   | Voce di spesa                                                          | Unità di misura | Importo unitario        | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS Formatore/Mentor                                                   | Costo orario    | 79,00 €                 | 10              | 790,00 €       |
| Indiretto       | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                 |                         |                 | 316,00 €       |
|                 |                                                                        |                 | Importo totale attività |                 | 1.106,00 €     |

Numero di edizioni dell'attività  
5

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
15

Importo totale (numero edizioni)  
5.530,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione  
9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa           | Voce di spesa                                                          | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione         | UCS Personale                                                          | Costo orario    | 113,00 €         | 20              | 2.260,00 €     |
| Indiretto               | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                 |                  |                 | 904,00 €       |
| Importo totale attività |                                                                        |                 |                  |                 | 3.164,00 €     |

Numero di edizioni dell'attività  
4

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
36

Importo totale (numero edizioni)  
12.656,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura               | Importo unitario | Numero di unità         | Importo totale |
|---------------|---------------|-------------------------------|------------------|-------------------------|----------------|
| Gestione      | UCS Team      | Costo orario per destinatario | 34,00 €          | 142.9                   | 4.858,60 €     |
|               |               |                               |                  | Importo totale attività | 4.858,60 €     |

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

| Titolo                                                         | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato      | Importo totale |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------|----------------|
| Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti |                                      | 3.757,60 €               | 4               | Compilato  | 15.030,40 €    |
| Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo    | (Max: 10%)                           | 551,50 €                 | 1               | Completato | 551,50 €       |

### Totale richiesto per l'intervento

15.581,90 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il progetto per la formazione multilinguistica dei docenti prevede l'attivazione di percorsi formativi per le seguenti lingue straniere: inglese, francese. Ad essi si aggiungono i percorsi formativi per l'acquisizione della metodologia e della certificazione CLIL. I livelli differenziati nelle lingue proposte sono stati individuati sulla base dei risultati di un questionario sottoposto al corpo docente dell'Istituto. Gli enti coinvolti nella formazione saranno, ove possibile e compatibilmente con la presenza locale e/o regionale, gli enti certificatori accreditati dal MIUR. Inoltre, verrà inserito come requisito accessorio per il formatore, la lingua straniera oggetto di insegnamento come lingua madre. I corsi, in modalità online o in presenza, avranno come obiettivo l'acquisizione delle quattro competenze linguistiche di produzione e comprensione scritta e orale con particolare attenzione all'utilizzo della lingua come veicolo di trasmissione di informazioni, contenuti e concetti differenti. I percorsi linguistici saranno orientati allo sviluppo delle competenze necessarie per la preparazione ai corsi per le certificazioni CLIL. Il corso sarà finalizzato all'acquisizione di metodologie e strategie didattiche, alla formulazione dei percorsi e alla costruzione del materiale, senza trascurare gli aspetti cruciali della valutazione.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

|            | Numero percorsi | Numero docenti | Lingua       |
|------------|-----------------|----------------|--------------|
| Livello B1 | 1               | 5              | francese     |
| Livello B2 | 1               | 10             | inglese      |
| Livello C1 | 1               | 5              | inglese      |
| Livello C2 | 0               | 0              | non previsto |

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

| Numero corsi | Numero docenti | Discipline coinvolte                                              |
|--------------|----------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1            | 8              | scienze umane, matematica, informatica, scienze integrate, storia |

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

## Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione  
5

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa   | Voce di spesa                                                          | Unità di misura | Importo unitario        | Numero di unità | Importo totale |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|----------------|
| Base-Formazione | UCS formatore esperto                                                  | Costo orario    | 122,00 €                | 22              | 2.684,00 €     |
| Indiretto       | Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo. |                 |                         |                 | 1.073,60 €     |
|                 |                                                                        |                 | Importo totale attività |                 | 3.757,60 €     |

|                                  |                                                  |                                  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|
| Numero di edizioni dell'attività | Numero di partecipanti complessivi alle attività | Importo totale (numero edizioni) |
| 4                                | 20                                               | 15.030,40 €                      |

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa           | Voce di spesa | Unità di misura               | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|-------------------------|---------------|-------------------------------|------------------|-----------------|----------------|
| Gestione                | UCS Team      | Costo orario per destinatario | 34,00 €          | 16.22           | 551,48 €       |
| Importo totale attività |               |                               |                  |                 | 551,48 €       |

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

| Codice | Descrizione                                                                                | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| C10.A  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.B  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)     | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.C  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)        | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.D  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)          | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.E  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.F  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)     | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.G  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)         | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.H  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)           | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.I  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17) | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.L  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)    | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.M  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)   | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C10.N  | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)     | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.B  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO) | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.F  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)       | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |
| C14.M  | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)      | C - COMUNE      | Persone         | Richiesto in fase di monitoraggio |

## Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target                                                              | Unità di misura | Valore target                     | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero          | Richiesto in fase di monitoraggio | T4                    | 2024             |
| Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25                            | Numero          | Richiesto in fase di monitoraggio | T4                    | 2025             |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25      | Numero          | 1                                 | T2                    | 2025             |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti            | Numero          | 1                                 | T2                    | 2025             |

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.