

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “EINAUDI” SENORBÌ

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ALUNNI CON *DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO*
E/O ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Guida alla compilazione

SEZIONE A

A CURA DEL **COORDINATORE DI CLASSE**

Informazioni ricavabili dalla documentazione
presente presso la segreteria didattica

IMPORTANTE: non cancellare le tag presenti
tra parentesi quadre (ad esempio
[[XSCUOLA]]): tali dati saranno inseriti in
automatico da Argo

[[XSCUOLA]]
[[XINDSCU]] [[XCAPSCU]] [[XCOMUNESCU]] ([[XPROVSCU]])
Piano Didattico Personalizzato

Anno Scolastico [[XAS]]

Sezione A
(a cura del coordinatore di classe)

Dati Anagrafici	
Cognome e nome allievo/a:	[[XCOGNOME]] [[XNOME]]
Luogo di nascita:	[[XCOM_NASC]]
Data:	[[XDATAN]]
Classe	[[XCL]][[XSEZ]] [[XSPEC]]
Plesso o sede:	[[XSEDE]]
Eventuale bilinguismo:	
Codice studente:	
Coordinatore di classe:	
Referente ~~DSA-BES~~ :	
Dirigente scolastico:	

Diagnosi		
☐ ~~DSA~~ (certificati secondo la L. 170/10)	☐ Dislessia	
	☐ Discalculia	
	☐ ~~Disgrafia~~	
	☐ ~~Disortografia~~	
☐ ~~ALTRI BES~~ (in presenza di certificazione)	☐ ~~ADHD~~ (Disturbo da Deficit di attenzione/Iperattività)/DOP (Disturbo oppositivo provocatorio)	
	☐ FIL (Funzionamento Intellettivo Limite secondo il ~~DPCM~~ 185/2006) o ~~Borderline~~	
	☐ Altro (specificare)	
	☐ ~~ALTRI BES~~ (in assenza di certificazione)	☐ Socio-economico
☐ Linguistico-culturale		
☐ Disagio comportamentale/relazionale		
☐ Altro (specificare)		

Documentazione	
Ente certificante:	
Codice ICD10	
Redatta da	
In data (~~gg/mm/aaaa~~)	
Aggiornamenti diagnostici	
Relazioni cliniche	
Interventi di riabilitazione	

ESEMPIO

[[XSCUOLA]]
[[XINDSCU]] [[XCAPSCU]] [[XCOMUNESCU]] ([[XPROVSCU]])
Piano Didattico Personalizzato
Anno Scolastico [[XAS]]

INSERIRE SOLO I DATI ANAGRAFICI
MANCANTI, COME NELL'ESEMPIO

Sezione A
(a cura del coordinatore di classe)

Dati Anagrafici

Cognome e nome allievo/a:	[[XCOGNOME]] [[XNOME]]
Luogo di nascita:	[[XCOM_NASC]]
Data:	[[XDATAN]]
Classe	[[XCL]][[XSEZ]] [[XSPEC]]
Plesso o sede:	[[XSEDE]]
Eventuale bilinguismo:	NO
Codice studente:	PDP....
Coordinatore di classe:	PROF.....
Referente ~~DSA~~ -BES:	GABRIELE DEMURTAS, LAURA SANTONI, ALESSIA PETRICCI
Dirigente scolastico:	PAOLA NIEDDU

SELEZIONARE LA TIPOLOGIA,
COME NELL'ESEMPIO

Diagnosi

☒ ~~DSA~~ (certificati secondo la L. 170/10)	☒ Dislessia
	☐ Discalculia
	☐ ~~Disgrafia~~
	☒ ~~Disortografia~~
☐ ALTRI BES (in presenza di certificazione)	☐ ~~ADHD~~ (Disturbo da Deficit di attenzione/Iperattività)/DOP (Disturbo oppositivo provocatorio)
	☐ FIL (Funzionamento Intellettivo Limite secondo il ~~DPCM~~ 185/2006) o ~~Borderline~~
	☐ Altro (specificare)
☐ ALTRI BES (in assenza di certificazione)	☐ Socio-economico
	☐ Linguistico-culturale
	☐ Disagio comportamentale/relazionale
	☐ Altro (specificare)

SELEZIONARE LA DICITURA RIPORTATA
NELLA DIAGNOSI,
COME NELL'ESEMPIO

Documentazione

Ente certificante:	ASL N. 8
Codice ICD10	F81.0 – F81.1
Redatta da	DOTT.....
In data (~~gg/mm/aaaa~~)	11/05/25
Aggiornamenti diagnostici	NO
Relazioni cliniche	NON PRESENTI
Interventi di riabilitazione	PRESSO CENTRO SPEED

INSERIRE LE INFORMAZIONI RIPORTATE
NELLA DIAGNOSI,
COME NELL'ESEMPIO

SEZIONE B

A CURA DEL COORDINATORE E DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. Elementi desunti dalla diagnosi:

Informazioni ricavabili dalla documentazione presente presso la segreteria didattica

2. Osservazione in classe:

Informazioni ricavabili dal confronto tra i docenti del Consiglio di classe

Sezione B (a cura del Consiglio di Classe)

Profilo dello studente Abilità e comportamenti

Letture	Elementi desunti dalla diagnosi:	Osservazione in classe:
Velocità		☐ molto lenta ☐ lenta ☐ scorrevole ☐ non adeguata ☐ adeguata
Correttezza		
Comprensione		☐ scarsa ☐ essenziale ☐ globale ☐ completa

Scrittura	Elementi desunti dalla diagnosi:	Osservazione in classe:
Sotto Dettatura		☐ corretta ☐ poco corretta ☐ non corretta ☐ errori fonologici ☐ errori non fonologici ☐ errori fonetici
Produzione Autonoma		Produzione ☐ Aderente alla consegna ☐ parzialmente aderente ☐ non aderente Corretta strutt. morfo-sintattica ☐ spesso ☐ talvolta ☐ mai Corretta struttura testuale ☐ adeguata ☐ parziale ☐ non adeguata Correttezza ortografica ☐ adeguata ☐ parziale ☐ non adeguata Uso Punteggiatura ☐ adeguata ☐ parziale ☐ non adeguata

Altre caratteristiche del processo di apprendimento	
Dati Rilevabili nella diagnosi	Osservazioni in Classe
Proprietà linguistica	☐ Difficoltà nella strutturazione della frase ☐ Difficoltà nel reperimento lessicale ☐ Difficoltà nell'esposizione orale
Memoria	☐ Categorizzazioni ☐ Formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) ☐ Sequenze e procedure
Attenzione	☐ Visuo-spaziale ☐ Selettiva ☐ Intensiva
<u>Affaticabilità</u>	☐ Sì ☐ Poco ☐ No
<u>Prassie</u>	☐ Difficoltà di esecuzione ☐ Difficoltà di pianificazione ☐ Difficoltà di programmazione e progettazione
Altro	

Ulteriori Osservazioni

Comportamenti riscontrabili a scuola	
Regolarità nella frequenza scolastica	☐ spesso ☐ talvolta ☐ mai
Autonomia nel lavoro	☐ spesso ☐ talvolta ☐ mai
Accettazione strumenti compensativi e misure dispensative	☐ spesso ☐ talvolta ☐ mai
Rispetto delle regole	☐ spesso ☐ talvolta ☐ mai
Rispetto degli impegni	☐ spesso ☐ talvolta ☐ mai
Difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	☐ spesso ☐ talvolta ☐ mai
Non svolge regolarmente i compiti a casa	☐ spesso ☐ talvolta ☐ mai

Grafia	☐ leggibile ☐ poco leggibile ☐ non leggibile Tratto ☐ premuto ☐ leggero ☐ ripassato ☐ incerto
---------------	--

Calcolo	Elementi desunti dalla diagnosi:	Osservazione in classe:
Difficoltà visuo-spaziali		☐ spesso ☐ talvolta ☐ mai
Memorizzazione di formule		☐ spesso ☐ talvolta ☐ mai
Quantificazione automatizzata (es. senso del numero, ordine di grandezza)		☐ spesso ☐ talvolta ☐ mai
Recupero di fatti numerici (es. senso del numero, ordine di grandezza)		☐ raggiunto ☐ parziale ☐ non raggiunto
Automatizzazione dell'algoritmo procedurale		☐ raggiunto ☐ parziale ☐ non raggiunto
Errori di <u>processazione</u> numerica (aspetti cardinali, ordinali corrispondenza numero / quantità)		☐ spesso ☐ talvolta ☐ mai
Uso degli algoritmi di base del calcolo		☐ adeguato ☐ parziale ☐ non adeguato
<u>Problem solving</u>		☐ adeguato ☐ parziale ☐ non adeguato
Comprensione del testo di un problema		☐ adeguato ☐ parziale ☐ non adeguato
Comprensione del testo di un problema, anche quando il testo viene letto da altri		☐ adeguato ☐ parziale ☐ non adeguato

	☐ mai
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	☐ spesso ☐ talvolta ☐ mai
Fa domande non pertinenti	☐ spesso ☐ talvolta ☐ mai
Disturba lo svolgimento delle lezioni	☐ spesso ☐ talvolta ☐ mai
Non presta attenzione ai richiami	☐ spesso ☐ talvolta ☐ mai
Ha difficoltà a stare fermo nel proprio banco	☐ spesso ☐ talvolta ☐ mai
Si fa distrarre dai compagni	☐ spesso ☐ talvolta ☐ mai
Manifesta timidezza	☐ spesso ☐ talvolta ☐ mai
Viene escluso dai compagni nelle attività	☐ spesso ☐ talvolta ☐ mai
Tende ad autoscludersi nelle attività	☐ spesso ☐ talvolta ☐ mai
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività	☐ spesso ☐ talvolta ☐ mai
Ha scarsa cura dei materiali per le attività	☐ spesso ☐ talvolta ☐ mai
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	☐ spesso ☐ talvolta ☐ mai

Motivazione	
Partecipazione al dialogo educativo	☐ molto adeguata ☐ adeguata ☐ poco adeguata ☐ non adeguata

ESEMPIO

PER CIASCUN AMBITO TRASCRIVERE, SE PRESENTI, GLI ELEMENTI RIPORTATI NELLA DIAGNOSI

Sezione B
(a cura del Consiglio di Classe)

Profilo dello studente
Abilità e comportamenti

Lettura	Elementi desunti dalla diagnosi:	Osservazione in classe:
Velocità	Prova di lettura MT3 clinica	☐ molto lenta ☒ lenta ☐ scorrevole
Correttezza	Richiesta di attenzione	☒ non adeguata ☐ adeguata
Comprensione	Richiesta di attenzione	☐ scarsa ☐ essenziale ☒ globale ☐ completa
Comprensione	Sufficiente (brano di cronaca e informativo)	
Scrittura	Elementi desunti dalla diagnosi:	Osservazione in classe:
Sotto Dettatura	Errori fonetici di mancato o errato raddoppiamento.	☐ corretta ☐ poco corretta ☐ non corretta ☐ errori fonologici ☐ errori non fonologici ☒ errori fonetici
Produzione Autonoma		Produzione ☐ Aderente alla consegna ☒ parzialmente aderente ☐ non aderente Corretta strutt. morfo-sintattica ☐ spesso ☒ talvolta ☐ mai Corretta struttura testuale ☒ adeguata ☐ parziale ☐ non adeguata Correttezza ortografica ☐ adeguata ☒ parziale ☐ non adeguata Uso Punteggiatura ☐ adeguata ☒ parziale ☐ non adeguata

SELEZIONARE LE OPZIONI COERENTEMENTE A QUANTO OSSERVATO IN CLASSE

NB: PROCEDERE IN MANIERA ANALOGA NELLE SUCCESSIVE TABELLE DELLA STESSA SEZIONE

SEZIONE C

A CURA DI **CIASCUN DOCENTE**

All'interno di tale sezione ciascun docente dovrà inserire la propria disciplina e specificare :

- Misure dispensative
- Strumenti compensativi
- Strategie didattiche
- Modalità di svolgimento delle prove di verifica orali/scritte

Per tale motivo sarà necessario inserire nell'apposita colonna la disciplina che adotta il/la singolo/a misura/strumento/strategia/modalità

Sezione C

(a cura di ciascun docente del Consiglio di Classe)

Strategie e metodologie

Misure Dispensative

INSERIRE LA DISCIPLINA →	DISCIPLINE												
	Italiano	Storia											
Lo/La studente/ssa è dispensato/a dalla lettura a voce alta in classe	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Lo/La studente/ssa è dispensato/a dalla lettura autonoma di brani la cui lunghezza non sia compatibile con il suo livello di abilità	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Lo/La studente/ssa è dispensato/a da tutte quelle attività ove la lettura è la prestazione valutata	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Lo/La studente/ssa avrà diritto a tempi più lunghi per le verifiche scritte o una quantità minore di esercizi	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Lo/La studente/ssa è dispensato/a dalla valutazione della correttezza della scrittura e, anche sulla base della gravità del disturbo, può accompagnare o integrare la prova scritta con una prova orale attinente ai medesimi contenuti	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale o/o iconico (facoltativo, scegliere se in tutte le materie o solo nelle lingue straniere)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Altro (specificare):	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Eventuali note / specificazioni (indicare la strategia e la disciplina):

ESEMPIO

Misure Dispensative

INSERIRE LA DISCIPLINA →

	DISCIPLINE												
	Italiano	Storia	DIRITTO										
Lo/La studente/ssa è dispensato/a dalla lettura a voce alta in classe	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Lo/La studente/ssa è dispensato/a dalla lettura autonoma di brani la cui lunghezza non sia compatibile con il suo livello di abilità	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Lo/La studente/ssa è dispensato/a da tutte quelle attività ove la lettura è la prestazione valutata	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Lo/La studente/ssa avrà diritto a tempi più lunghi per le verifiche scritte o una quantità minore di esercizi	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Lo/La studente/ssa è dispensato/a dalla valutazione della correttezza della scrittura e, anche sulla base della gravità del disturbo, può accompagnare o integrare la prova scritta con una prova orale attinente ai medesimi contenuti	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale o/o iconico (facultativo, scegliere se in tutte le materie o solo nelle lingue straniere)	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Altro (specificare):	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Eventuali note / specificazioni (indicare la strategia e la disciplina):

INSERIRE LA PROPRIA DISCIPLINA

SELEZIONARE LA MISURE CHE SI INTENDE ADOTTARE

NB: PROCEDERE IN MANIERA ANALOGA NELLE SUCCESSIVE TABELLE DELLA STESSA SEZIONE

SEZIONE C

MISURE DISPENSATIVE

Sezione C
(a cura di ciascun docente del Consiglio di Classe)

Strategie e metodologie

Misure Dispensative

	DISCIPLINE												
INSERIRE LA DISCIPLINA →	Italiano	Storia											
Lo/La studente/ssa è dispensato/a dalla lettura a voce alta in classe	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Lo/La studente/ssa è dispensato/a dalla lettura autonoma di brani la cui lunghezza non sia compatibile con il suo livello di abilità	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Lo/La studente/ssa è dispensato/a da tutte quelle attività ove la lettura è la prestazione valutata	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Lo/La studente/ssa avrà diritto a tempi più lunghi per le verifiche scritte o una quantità minore di esercizi	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Lo/La studente/ssa è dispensato/a dalla valutazione della correttezza della scrittura e, anche sulla base della gravità del disturbo, può accompagnare o integrare la prova scritta con una prova orale attinente ai medesimi contenuti	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale o/ e iconico (facoltativo, scegliere se in tutte le materie o solo nelle lingue straniere)	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Altro (specificare):	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Eventuali note / specificazioni (indicare la strategia e la disciplina):

All’alunno con DSA o con Altri BES è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Queste prestazioni possono variare a seconda della disciplina e del caso.

Scegliere le misure dispensative più opportune tenendo conto di quanto riportato nella diagnosi

SEZIONE C

STRUMENTI COMPENSATIVI

Strumenti Compensativi

	DISCIPLINE														
INSERIRE LA DISCIPLINA →	Italiano	Storia													
Utilizzo della sintesi vocale, con i relativi software, anche per la lettura di testi più ampi e per una maggiore autonomia	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Utilizzo di libri o vocabolari digitali	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
In assenza di altri strumenti, presenza di una persona (il docente) che legga gli ~~item~~ dei test, le consegne dei compiti, le tracce dei temi o i questionari con risposta a scelta multipla	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Registrazione delle lezioni	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Impiego di mappe concettuali, di schemi, e di altri mediatori didattici che possono sia facilitare la comprensione sia supportare la memorizzazione e/o il recupero delle informazioni	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Utilizzo di mappe o di schemi nell'attività di produzione per la costruzione del testo	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Utilizzo del computer (con correttore ortografico e sintesi vocale per la rilettura) per velocizzare i tempi di scrittura e ottenere testi più corretti	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Utilizzo del registratore per prendere appunti	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Utilizzo di calcolatrice, tabella pitagorica, formulari personalizzati, software compensativi	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Altro (specificare):	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Eventuali note / specificazioni (indicare la strategia e la disciplina):

L'alunno con DSA o con Altri BES può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Questi strumenti possono variare a seconda della disciplina e del caso.

Scegliere gli strumenti compensativi più opportuni, tenendo conto di quanto riportato nella diagnosi

SEZIONE C

STRATEGIE DIDATTICHE, METODOLOGICHE E METACOGNITIVE

Scegliere tra le seguenti strategie quelle ritenute dal docente più pertinenti e/o aggiungerne di nuove.

Strategie didattiche

	DISCIPLINE													
INSERIRE LA DISCIPLINA →	Italiano	Storia												
Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Utilizzare mediatori didattici diversificati (mappe, schemi, immagini), con particolare riferimento a colori e immagini	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Collegare l'apprendimento alle esperienze e alle conoscenze pregresse degli studenti	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Favorire l'utilizzazione immediata e sistematica delle conoscenze e abilità, mediante attività di tipo ~~laboratorio~~	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Insegnare allo studente modalità di lettura che, anche sulla base delle caratteristiche tipografiche e ~~del contesto~~ di parole chiave, consenta di cogliere il significato generale del testo, all'interno del quale poi eventualmente avviare una lettura più analitica	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Creare, anche in contesti collettivi, almeno parte degli interventi in modo individualizzato	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Dare istruzioni brevi e chiare: usare frasi semplici e verificare che l'alunno/a abbia capito	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Prevedere pause brevi di 2-5 minuti tra attività lunghe per favorire la concentrazione	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Durante le pause, permettere all'alunno/a di alzarsi dal proprio posto	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Controllare le fonti di distrazione: far sedere l'alunno/a in prima fila, lontano da finestre, cestino o altre distrazioni	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Strategie metodologiche

	DISCIPLINE													
INSERIRE LA DISCIPLINA →	Italiano	Storia												
Utilizzare il rinforzo positivo: lodare subito quando l'alunno/a si impegna; prevedere piccoli premi o punti motivazionali per l'intera classe	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Non sottolineare le difficoltà di attenzione: richiamare con tono neutro, senza alzare la voce, chiedendo a che punto è il lavoro anziché affermare che l'alunno/a è distratto/a	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Definire e mantenere semplici regole all'interno della classe; rivederle e discuterle, spiegando chiaramente quali comportamenti sono adeguati e quali inadeguati	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Stabilire settimanalmente semplici obiettivi. Rinforzare e premiare i comportamenti positivi	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Evitare di creare situazioni di competizione	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Altro (specificare):	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Eventuali note / specificazioni (indicare la strategia e la disciplina):

Strategie metacognitive

	DISCIPLINE													
INSERIRE LA DISCIPLINA →	Italiano	Storia												
Sviluppare processi di autovalutazione e autocorrezione delle strategie di apprendimento	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Dividere un compito lungo in piccoli passaggi e spuntare ogni passaggio completato	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Stabilire attività programmate e routinarie, in modo che l'alunno/a impari a prevedere cosa deve produrre. Definire con chiarezza i tempi necessari per svolgere le attività	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Altro (specificare):	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Eventuali note / specificazioni (indicare la strategia e la disciplina):

SEZIONE C

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE DI VERIFICA ORALI/SCRITTE

Scegliere tra le seguenti modalità quelle ritenute dal docente più pertinenti e/o aggiungerne di nuove.

NB: Tali modalità devono essere coerenti con quanto riportato nelle tabelle precedenti (in particolare alle misure dispensative e agli strumenti compensativi).

Modalità di svolgimento delle prove di verifica orali

[illegible]

Eventuali note / specificazioni (indicare la strategia e la disciplina):

Modalità di svolgimento delle prove di verifica scritte

[illegible]

Eventuali note / specificazioni (indicare la strategia e la disciplina):