|  |
| --- |
| ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “EINAUDI” SENORBÌ |

**Istituto Tecnico – Liceo Scientifico – Istituto Professionale**

**C.F.92247680926 – Codice Meccanografico CAIS02800L - Tel 070/0986668**

**mail: cais02800l@istruzione.it - pec:** **cais02800l@pec.istruzione.it**

 **web.** [**www.einaudisenorbi.edu.it**](http://www.einaudisenorbi.edu.it)

|  |
| --- |
| COGNOME E NOME DELLO STUDENTE  |
|  |
| Classe  |  | **Sezione**  |  | **Indirizzo**  |  |

 **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Ai sensi della Direttiva Ministeriale 27 Dicembre 2012- Circolare Ministeriale n°8 2013

|  |  |
| --- | --- |
| **Coordinatore di classe**  |  |
| **Referente DSA – BES** |  |
| **Dirigente scolastico** |  |
| **Anno scolastico** |  |

|  |
| --- |
| COGNOME E NOME DELLO STUDENTE: |
|  |
| Classe  |  | **Sezione**  |  | **Indirizzo**  |  |

|  |
| --- |
| SEZIONE A Dati anagrafici e Informazioni essenziali di presentazione dello/a studente/ssa  |

|  |  |
| --- | --- |
| A.1 DATI INFORMATIVI GENERALI |  |
| Cognome e nome |  |
| Luogo di nascita |  |
| Data di nascita  |  |
| Residenza |  |
| Scuola di provenienza |  |
| Eventuali ripetenze  |  |
| Lingua madre  |  |
| Eventuale bilinguismo |  |

|  |
| --- |
| A.2 DESCRIZIONE DELL’ALUNNO CON BES |
| A.2.1 Disturbi evolutivi specifici (se presente certificazione) |
| ❑ ADHD (Disturbo da Deficit di attenzione/Iperattività)/DOP (Disturbo oppositivo provocatorio) |
| ❑ FIL (Funzionamento Intellettivo Limite secondo il DPCM 185/2006) |
| ❑ Altro  |
| A.2.2 Svantaggio |
| ❑ Socio-economico |
| ❑ Linguistico-culturale  |
| ❑ Disagio comportamentale/relazionale  |
| ❑ Altro  |
| A.2.3 Segnalazione diagnostica (se presente certificazione) |
|  ❑ ASL  | **❑ Consiglio di classe**  | **❑ Privato**  | **❑ Altro** |
| Redatta da |  |
| In data  |  |
| Presentata a scuola il  |  |
| Aggiornamenti diagnostici  |  |
| Altre relazioni cliniche  |  |
| Interventi riabilitativi  | **Effettuati da** **Presso** **Periodo e frequenza** **Modalità** |

|  |
| --- |
| **SEZIONE B Descrizione delle abilità e del funzionamento**  |

|  |
| --- |
| **B.1 Caratteristiche del processo di apprendimento** |
| **DIAGNOSI****SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** |
|  | **VELOCITÀ** | **❑ Molto lenta** |
| **❑ Lenta** |
| **❑ Scorrevole** |
| **CORRETTEZZA** | **❑Adeguata** |
| **❑ Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)** |
| **COMPRENSIONE** | **❑ Scarsa** |
| **❑ Insufficiente** |
| **❑ Essenziale** |
| **❑ Globale** |
| **❑ Completa - analitica** |
| **SCRITTURA** |
|  | **SOTTODETTATURA** | **❑ Corretta** |
| **❑ Poco corretta** |
| **❑ Scorrevole** |
| **TIPOLOGIA DI ERRORI** |
| **❑ Fonologici** |
| **❑ Non fonologici** |
| **❑ Fonetici** |
| **SCRITTURA** |
|  | **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA CONSEGNA** |
| **❑ Spesso** | **❑ Talvolta** | **❑ Mai** |
| **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** |
| **❑ Spesso** | **❑ Talvolta** | **❑ Mai** |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE****(narrativo, descrittivo, regolativo …)** |
| **❑ Spesso** | **❑ Talvolta** | **❑ Mai** |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
| **❑ Adeguata** | **❑ Parziale** | **❑ Non adeguata** |
| **USO PUNTEGGIATURA** |
| **❑ Adeguata** | **❑ Parziale** | **❑ Non adeguata** |

|  |
| --- |
| **SCRITTURA** |
|  | **GRAFIA** | **LEGGIBILE** |
| **❑ Sì**  | **❑ poco** | **❑ No**  |
| **TRATTO** |
| **❑ Premuto**  |
| **❑ Leggero**  |
| **❑ Ripassato**  |
| **❑ Incerto**  |

|  |
| --- |
| **CALCOLO** |
|  | **DIFFICOLTÀ VISUOSPAZIALI (ad es. quantificazione automatizzata)** | **❑** Spesso | ❑ Talvolta | **❑** Mai |
| **RECUPERO DI FATTI NUMERICI(ad es. tabelline)** | **❑** Raggiunto | **❑** Parziale | **❑** Non raggiunto |
| **CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING** | **❑** Adeguata | ❑ Parziale | **❑** Non adeguata |
| **COMPRENSIONE DEL TESTO DI UN PROBLEMA** | **❑** Adeguata | ❑ Parziale | **❑** Non adeguata |

|  |
| --- |
| **B.2 Altre caratteristiche del processo di apprendimento** |

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI****SPECIALISTICA** (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
|  | **❑** Difficoltà nella strutturazione della frase |
| **❑** Difficoltà nel reperimento lessicale |
| **❑** Difficoltà nell’esposizione orale |
| **MEMORIADifficoltà nel memorizzare** |
|  | **❑** Categorizzazioni  |
| **❑** Formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) |
| **❑** Sequenze e procedure  |
| **ATTENZIONE** |
|  | **❑** Visuo-spaziale |
| **❑** Selettiva |
| **❑** Intensiva |
| **AFFATICABILITÀ**  |
|  | **❑** Sì |
| **❑** Poco |
| **❑** No |
| **PRASSIE** |
|  | **❑** Difficoltà di esecuzione |
| **❑** Difficoltà di pianificazione |
| **❑** Difficoltà di programmazione e progettazione |
| **Altro** |
|  | **❑**  |
| **❑**  |

|  |
| --- |
| **SEZIONE B.3 Descrizione delle abilità e dei comportamenti** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA****per ALLIEVI CON BES**  | **Osservazione****degli INSEGNANTI** |  | **Eventuale osservazione****di altri operatori**,(es. educatori, ove presenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

|  |
| --- |
| **SEZIONE C Interventi educativi e didattici** |

|  |  |
| --- | --- |
| C.1 Disciplina  |  |

|  |
| --- |
| C.2 Strumenti compensativi e misure dispensative N.B. Area dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturale: “Per questi alunni, e in particolare per coloro che sperimentano difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana - per esempio alunni di origine straniera di recente immigrazione e, in specie, coloro che sono entrati nel nostro sistema scolastico nell’ultimo anno - è parimenti possibile attivare percorsi individualizzati e personalizzati, oltre che adottare strumenti compensativi e misure dispensative. In tal caso si avrà cura di monitorare l’efficacia degli interventi affinché siano messi in atto per il tempo strettamente necessario. Pertanto, a differenza delle situazioni di disturbo documentate da diagnosi, le misure dispensative, nei casi sopra richiamati, avranno carattere transitorio e attinente aspetti didattici, privilegiando dunque le strategie educative e didattiche attraverso percorsi personalizzati, più che strumenti compensativi e misure dispensative. In ogni caso, non si potrà accedere alla dispensa dalle prove scritte di lingua straniera se non in presenza di uno specifico disturbo clinicamente diagnosticato, secondo quanto previsto dall’art. 6 del DM n. 5669 del 12 luglio 2011 e dalle allegate Linee guida. |
|  |

|  |
| --- |
| C.3 Strategie didattiche  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C.4 Strategie metacognitive** | **Adottate per l'alunno**(processo dipersonalizzazione) | **Adottate per tutta la classe**(processo dinormalizzazione) |
| Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio | **❑** | **❑** |
| Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline | **❑** | **❑** |
| Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" | **❑** | **❑** |
| Offrire anticipatamente schemi grafici, schede di sintesi, mappe concettuali, relative all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali | **❑** | **❑** |
| Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa | **❑** | **❑** |
| Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento  | **❑** | **❑** |
| Altro | **❑** | **❑** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C.5 Strategie metodologiche** | **Adottate per l'alunno**(processo dipersonalizzazione) | **Adottate per tutta la classe**(processo dinormalizzazione) |
| Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi. | **❑** | **❑** |
| Predisporre azioni di tutoraggio | **❑** | **❑** |
| Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe...) | **❑** | **❑** |
| Guidare e sostenere l'alunno/a affinché impari a: |
| conoscere le proprie modalità dì apprendimento, le strategie e i processi mentali più adeguati e funzionali | **❑** | **❑** |
| ricercare in modo sempre più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà | **❑** | **❑** |
| accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità | **❑** | **❑** |
| far emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati | **❑** | **❑** |
| Altro |  |  |

|  |
| --- |
| C.6 Modalità di svolgimento delle prove di verifica orali |
|  |

|  |
| --- |
| **C.7 Modalità di svolgimento delle prove di verifica scritte** |
|  |

|  |
| --- |
| **C.8 Criteri di valutazione** |
| **Premettendo che i criteri adottati sono gli stessi previsti per tutta la classe, l’insegnante nel valutare l’allievo considera anche:** * **Impegno, motivazione, progressi rispetto alla situazione di partenza e sforzi compiuti**
* **Livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall’impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall’alunno/a**
* **Miglioramento della resistenza all’uso degli strumenti compensativi**
* **Raggiungimento degli obiettivi essenziali previsti in ogni disciplina**
* **Altro:**
 |

|  |
| --- |
| **SEZIONE D. Patto educativo con la famiglia dell’alunno** |

|  |
| --- |
| **Si concordano:** |
| **-   riduzione del carico di studio individuale a casa*****-* le modalità di aiuto: aiuto domiciliare costante****-   le verifiche sia orali sia scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.****-    Altro……………………………………………………………………………..****N.B.*****Il patto con la famiglia e con l’alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONSIGLIO DI CLASSE |  |  |
| Nome e cognome | **Materia** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |