

# ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “L.EINAUDI”

A.S. 2019/2020

## ORIENTAMENTO IN USCITA

### DOCUMENTO PROGRAMMATICO E PROGETTI ATTUATIVI

Gli obiettivi generali sono stati definiti avendo come riferimento due assi fondamentali:

- 1) le “LINEE GUIDA NAZIONALI PER L’ORIENTAMENTO PERMANENTE”, calate nel nostro specifico contesto scolastico e coerenti con gli obiettivi posti nel PTOF,
- 2) le “LINEE GUIDA NAZIONALI DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO” (cosiddetti P.C.T.O.), LEGGE 145/2018

Tali assi sono stati poi calati nello specifico contesto scolastico del nostro istituto, tramite i dati le osservazioni e gli obiettivi presenti nel RAV 2019-22. Tra le criticità evidenziate dal RAV, troviamo il problema dell’insuccesso formativo nel biennio, e l’alta percentuale di studenti che conseguono una valutazione medio bassa (60-70) nell’esame di stato, in tutti i corsi presenti nell’istituto. Il miglioramento del risultato scolastico richiede interventi organici su più fronti, uno dei quali, come suggeriscono le linee guida nazionali, è certamente costituito dalle attività di orientamento. Queste si assumono il compito di indirizzare gli studenti a “pensare il loro futuro “ e a collegare l’impegno scolastico con le scelte che essi dovranno effettuare al termine del percorso di studi. Queste attività di riflessione possono migliorare la motivazione allo studio, quindi agire in funzione di contrasto ai problemi rilevati nel livello delle performance in uscita.

### **OBIETTIVI GENERALI**

In linea con quanto previsto dal DOCUMENTO MIUR LINEE GUIDA NAZIONALI PER L’ORIENTAMENTO PERMANENTE (2014), si evidenzia come *“l’orientamento assume una funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione e all’insuccesso formativo degli studenti”*. Pertanto, le attività proposte avranno come **finalità strategica il contrasto all’insuccesso formativo e alla dispersione scolastica**, e si porranno come **primo obiettivo generale il rafforzamento della motivazione allo studio**, evidenziando il legame funzionale tra conoscenze e competenze apprese a scuola e le esperienze di vita e di lavoro future.

Nel perseguire il **rafforzamento della motivazione allo studio**, le attività previste per l’orientamento in uscita dovranno consentire agli studenti di seguire un percorso di crescita e di maturazione che si articoli su quattro aree complementari:

- 1) Incremento dell’autoconsapevolezza
- 2) Sviluppo delle competenze personali di auto-orientamento.
- 3) Inclusione dei temi dell’orientamento nella didattica curricolare.
- 4) Sviluppo dei PCTO personali da presentare in sede di esame di stato

- 1) INCREMENTO DELLA CONSAPEVOLEZZA: i progetti dovranno consentire agli studenti di rafforzare la propria identità, attraverso un **percorso di riflessione** sulle proprie attitudini e interessi, sulla

corrispondenza tra questi ed il corso di studi frequentato, sugli obiettivi raggiunti e quelli da raggiungere, sull'impegno e la determinazione nel perseguirli, su difficoltà e ostacoli e sulla capacità personale di affrontarli e superarli.

I progetti dovranno coinvolgere il maggior numero di studenti, ma saranno rivolti specialmente a quelli delle classi seconde e terze, potranno svolgersi in orario curriculare o extracurriculare, potranno essere attuati da risorse interne ed esterne alla scuola.

- 2) **SVILUPPO DELLE COMPETENZE PERSONALI DI AUTO-ORIENTAMENTO:** i progetti dovranno consentire agli studenti di acquisire, o rafforzare, le **competenze base di auto-orientamento**. Pertanto, saranno finalizzati a sviluppare la capacità di prendere decisioni sulla propria vita personale e professionale, la capacità di reperire informazioni sulle opportunità di lavoro e formazione presenti negli ambiti di riferimento, la capacità di relazionarsi, di confrontarsi e di proporsi in attività formative o di lavoro. I progetti dovranno prevedere **attività di riflessione ed elaborazione di un percorso personale** di orientamento e, successivamente, **attività esperienziali concrete e di semplice attuazione**, quali redazione di curriculum, simulazione di colloqui di selezione, ricerca ed elaborazione di informazioni coerenti con le proprie scelte di orientamento, partecipazione a manifestazioni di presentazione di opportunità formative o di lavoro organizzate da università, enti pubblici e privati. I progetti saranno rivolti in special modo agli studenti delle classi terminali.
- 3) **INCLUSIONE DEI TEMI DELL'ORIENTAMENTO NELLA DIDATTICA CURRICULARE:** per ampliare le opportunità di arricchimento della offerta formativa, saranno attivati progetti rivolti al personale docente, finalizzati a stimolare l'inclusione delle tematiche di orientamento nelle attività curriculari, sviluppando conoscenze e competenze didattiche specifiche.
- 4) **SVILUPPO DEI PCTO PERSONALI DA PRESENTARE IN SEDE DI ESAME DI STATO:** per accrescere la capacità di studenti e studentesse di presentare il proprio percorso personale in sede di esame di stato, saranno organizzati laboratori, work-shop, partecipazione ad eventi on line, con un taglio operativo e finalizzati alla concreta elaborazione del proprio PCTO.

### **LINEE GUIDA PER L'ATTUAZIONE DEI PROGETTI**

L'esperienza operativa data dalle attività poste in essere negli anni precedenti, ha permesso di individuare aspetti positivi da mantenere e criticità da correggere. Pertanto sono stati individuati i seguenti **criteri attuativi** dei futuri progetti:

- 1) Limitare l'impatto sull'attività didattica curriculare.
- 2) Coinvolgere gli studenti effettivamente interessati, e non indistintamente il gruppo classe.
- 3) Prediligere attività laboratoriali individuali e di gruppo.
- 4) Comunicare tempestivamente a studenti e docenti coinvolti, il calendario degli impegni.
- 5) Coordinamento con attività previste da altri progetti che possano avere implicazioni orientative
- 6) Le attività esterne (tipo open-day, visite ad aziende, ecc) saranno precedute da incontri preparatori e informativi.
- 7) Mantenere l'attenzione degli studenti sui temi dell'orientamento.
- 8) Monitorare le attività svolte per rilevarne efficienza ed impatto sugli studenti.

### **QUADRO ORGANIZZATIVO GENERALE**

Fissati i criteri generali, si imposta il quadro organizzativo generale, che, tenendo conto del progetto UNICA-ORIENTA (come di seguito specificato) suddivide per classi gli obiettivi di orientamento, ed in particolare:

STUDENTI CLASSI TERZE QUARTE E QUINTE: saranno organizzate attività per lo più rivolte allo sviluppo del proprio progetto di vita, allo sviluppo delle competenze di auto-orientamento , con la partecipazione ad iniziative che permettano agli studenti di conoscere le opportunità di studio e di lavoro al termine del corso di studi;

STUDENTI CLASSI SECONDE E TERZE: verranno attivate iniziative finalizzate al rafforzamento dell'autoconsapevolezza, all'esplorazione della propria identità, al rafforzamento di attitudini e motivazioni allo studio,

I progetti saranno attuati col ricorso a risorse umane interne ed esterne alla scuola, potranno prevedere spostamenti dai locali scolastici di durata massima di un giorno.

Le specifiche attività verranno definite durante l'anno scolastico, in base a quanto attuato con gli interventi non ancora programmati del progetto UNICA – ORIENTA , come indicato nel proseguo del documento. Gli obiettivi non perseguibili nell'ambito della partecipazione al progetto UNICA-ORIENTA saranno oggetto di iniziative interne.

## PROGETTO ORIENTAMENTO UNIVERSITA' DI CAGLIARI

In attuazione del presente documento, la nostra scuola aderisce al progetto UNICA ORIENTA, ideato e organizzato dalle Università di Cagliari e Sassari, finanziato dalla Regione Sardegna con fondi della Comunità Europea, nel quadro degli interventi POR-2016-2020,

Il progetto, che richiederà la costituzione di reti fra scuole secondarie di secondo grado (raggruppate per territorio e tipologia), consentirà di conseguire alcuni tra i più importanti obiettivi tra quelli proposti nel presente documento.

In particolare, tra le finalità strategiche proposte dal piano, risultano particolarmente rilevanti

- *“Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa.”*
- *“Miglioramento delle competenze degli allievi.”*
- *“Qualificazione dell’offerta di istruzione e formazione tecnica e professionale.”*

### OBIETTIVI

Gli interventi, concordati con le reti e con le singole scuole, saranno finalizzati a :

- 1) **rafforzare le competenze** linguistiche (in particolare la comprensione del testo, in italiano e in seconda lingua), le competenze logico matematiche, le conoscenze scientifiche di base, per fornire agli studenti conoscenze e competenze utili per affrontare con maggiore efficacia i test di ingresso alle diverse facoltà e ridurre il tasso di dispersione universitaria;
- 2) fornire **strumenti standardizzati per la valutazione** delle conoscenze e delle competenze degli studenti degli ultimi anni del sistema scolastico

Una seconda linea di interventi sarà finalizzata *“a rafforzare conoscenze e competenze per la **scelte post diploma**, mediante iniziative diversificate ed innovative volte ad accrescere negli studenti la conoscenza e la consapevolezza delle scelte e delle opportunità offerte nel territorio ai fini dell’iscrizione all’istruzione universitaria o equivalente, tenendo conto degli sbocchi occupazionali”*.

### AZIONI RIVOLTE AGLI STUDENTI DELLE CLASSI TERZE-QUARTE-QUINTE

Le concrete azioni didattiche saranno articolate in diverse tipologie di interventi, quali conferenze, lezioni in compresenza tra docenti universitari e docenti di scuola secondaria, laboratori, seminari monografici, scuole estive. Le attività in presenza potranno avvenire nei locali scolastici in orario curriculare ed extracurriculare, così come nei locali della università di Cagliari. Per alcune attività è prevista la docenza congiunta “docente universitario/insegnante scuola superiore” finalizzata a un possibile allineamento dei programmi di studio e per creare una maggior sinergia tra le due istituzioni. Le attività on line saranno supportate da una piattaforma integrata, nella quale gli studenti potranno svolgere innanzitutto attività formative e di preparazione ai test di ingresso, trovando inoltre supporti informativi e di approfondimento sui temi dell’orientamento.

### FUNZIONAMENTO DELLA RETE

Le reti saranno organizzate su base territoriale e raggrupperanno le scuole per tipologia di indirizzo, liceale, tecnico, professionale. La rete avrà il compito di individuare e specificare i fabbisogni, di collaborare alla realizzazione degli interventi, di organizzare gli aspetti operativi.

Verrà individuata una scuola capofila, avrà il compito di creare il raccordo operativo tra università e rete. La nostra scuola, essendo presente nei tre indirizzi, verrà inclusa in tre aree di azione. Al momento non è possibile delineare in modo dettagliato l’operatività della rete.

Sulla base delle finalità strategiche indicate nel presente documento, e degli obiettivi da perseguire con la partecipazione al progetto UNICA ORIENTA, la commissione individua il seguente quadro generale, da definire poi con progetti specifici, distinti per fascia di classe o di età:

ATTIVITA' DA PROGRAMMARE ED ATTUARE	QUANDO
<p><b><u>CLASSI QUINTE:</u></b>SVILUPPO DELLE COMPETENZE PERSONALI DI AUTO-ORIENTAMENTO</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) PARTECIPAZIONE AL PROGETTO UNICA-ORIENTA</li> <li>2) ELABORAZIONE DEL PERCORSO PERSONALE DI ORIENTAMENTO               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Riflessione ed elaborazione personale con attività guidate o in autoformazione on-line.</li> <li>b. Simulazione di colloqui di selezione</li> <li>c. Redazione di curriculum</li> </ol> </li> <li>3) ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Simulazioni test di ingresso universitari: autoformazione on line</li> <li>b. Verifica di attitudini, interessi, motivazioni rispetto ai progetti degli studenti</li> <li>c. Partecipazione alle giornate di orientamento organizzate da UNICA</li> <li>d. Partecipazione alle giornate di orientamento organizzate da UNISS</li> </ol> </li> <li>4) ORIENTAMENTO ALL'ALTA FORMAZIONE AL LAVORO E ALLA AUTOIMPREDITORIALITA'               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Autoformazione on line</li> <li>b. Incontri con gli operatori del CSL (centro servizi lavoro Senorbì)</li> <li>c. Incontri con esponenti significativi del mondo del lavoro e delle professioni, che possano condividere il percorso formativo personale e le scelte fatte per raggiungere i loro obiettivi.</li> </ol> </li> </ol>	<p>DICEMBRE MAGGIO</p>
<p><b><u>CLASSI QUARTE E TERZE:</u></b>SVILUPPO DELLE COMPETENZE PERSONALI DI AUTO-ORIENTAMENTO</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) PARTECIPAZIONE AL PROGETTO UNICA ORIENTA</li> <li>2) ELABORAZIONE DEL PERCORSO PERSONALE DI ORIENTAMENTO               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Riflessione ed elaborazione personale</li> <li>b. Simulazione di colloqui di selezione</li> <li>c. Redazione di curriculum</li> </ol> </li> <li>3) INCONTRI ORGANIZZATI NEI LOCALI SCOLASTICI CON: forze dell'ordine, servizio civile e volontariato, enti locali e associazioni imprenditoriali del territorio, imprese del territorio.</li> </ol>	<p>DICEMBRE MAGGIO</p>
<p><b><u>CLASSI SECONDE E TERZE:</u></b> INCREMENTO DELLA CONSAPEVOLEZZA</p> <p>Esplorazione delle attitudini e degli interessi, finalizzata a facilitare eventuali passaggi da un corso all'altro, o a consolidare la scelta fatta. Analisi sulle attitudini personali, interessi e motivazioni come guida per le scelte future e stimolo per la motivazione allo studio.</p> <p>Da attuarsi con percorsi laboratoriali guidati da esperti interni o esterni alla scuola.</p>	<p>GENNAIO MAGGIO</p>

SEGUE ATTIVITA' DA PROGRAMMARE ED ATTUARE	QUANDO
<p><b>INFORMAZIONE E COORDINAMENTO STUDENTI:</b> MANTENERE L'ATTENZIONE SUI TEMI DELL'ORIENTAMENTO</p> <p>Attivare, nel sito on line della scuola, la pagina dedicata all'orientamento, come fulcro informativo a cui gli studenti facciano riferimento per la partecipazione a tutte le attività proposte. La pagina dovrà consentire l'accesso alle attività on line, anche nell'ambito del progetto UNICAORIENTA, sarà strumento organizzativo e attuativo dei progetti, conterrà materiali di approfondimento e link a siti esterni</p> <p>Incaricare per ogni classe del triennio, un docente referente per l'orientamento, con funzioni di coordinamento e raccordo, per attuare in modo diretto e certo il trasferimento di informazioni ed ottimizzare l'organizzazione delle attività</p>	NOVEMBRE
<p><b>MONITORAGGIO:</b> CONOSCERE GLI STUDENTI E RILEVARE IMPATTO ATTIVITA'</p> <p>Il monitoraggio avrà due finalità</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Acquisire informazioni sugli studenti (in forma anonima e non riconducibile alle singole identità), afferenti le tematiche dell'orientamento: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Interessi</li> <li>b. Scelte post diploma</li> <li>c. Progetti personali</li> <li>d. Percorsi effettivi attuati nel post-diploma</li> </ol> </li> <li>2) Controllare efficacia ed efficienza delle attività proposte</li> </ol> <p>Il monitoraggio avverrà tramite questionari e rilevazioni statistiche, con la finalità di costruire un <b>database dinamico e duraturo nel tempo</b>, da cui attingere informazioni rilevanti per l'implementazione dei progetti di orientamento.</p> <p>In particolare il questionario verrà somministrato sia all'avvio che al termine dell'anno scolastico, per poter valutare l'impatto delle attività di orientamento sulle scelte operate da studenti e studentesse.</p> <p>Inoltre si cercherà di mantenere il contatto anche con gli ex studenti, in modo da rilevare la coerenza tra scelte e progetti iniziali e percorsi post-diploma effettivi.</p> <p>Quando possibile, la redazione dei questionari, la raccolta e l'elaborazione dei dati, sarà affidata agli studenti delle classi III e IV, nell'ambito della programmazione curricolare di matematica.</p>	NOVEMBRE  APRILE – MAGGIO

Senorbì, 26/10/2019

La Funzione strumentale per l'Orientamento in uscita

Pier Paolo Concas